



“Жазғы мектеп лагерь”
Алматы облысы, Қарасай ауданы,
Батан кентінің орта мектебі

“КЕЗІНДЕ ӨЗІҢ АРМАНДАҒАН ҰСТАЗ БОЛ”

“Teach for Qazaqstan” қоғамдық қоры
жұмысының алғашқы есебі

МАЗМҰНЫ

ҚОР ҚҰРЫЛТАЙШЫСЫНЫҢ АЛҒЫ СӨЗІ	3
MANSHUQ MEDIA БІЗ ЖАЙЛЫ	4
ҚОРДЫҢ ҚҰРЫЛУ ТАРИХЫ ЖӘНЕ БАСҚАРУ ҚҰРЫЛЫМЫ	5
Қордың ұстанымы, миссиясы және құндылықтары	6
Қор құрылтайшылары және директор	7
АҒЫМДАҒЫ ЖАҒДАЙ	8
Бағдарламаның I легін іске қосу туралы	9
“TEACH FOR ALL” ҰЙЫМЫМЕН СЕРІКТЕСТІК	10
Қор қатысқан іс-шаралар	12
Ұйымдарға алғыс	13
БАҒДАРЛАМА ҚАТЫСУШЫЛАРЫН ІРІКТЕУ	14
Қолдаушыларға алғыс	16
I ЛЕКТИҢ БАСТАЛУЫ	17
Серіктес-мектептерді таңдау және қарым-қатынас орнату	19
Серіктес-мектептермен жұмыс жасаудан жинақталған тәжірибе	20
I лек қатысушыларының жетістіктері	21
ҚАУЫМДАСТЫҚТАҒЫ АРНАЙЫ ЖОБАЛАР	
Манат Кариновпен бірлескен фотокэмп	22
Балхаш қ. “Мың Шырақ” жобасы	23
Токаревка к. Dore Soz - Ауыл баласы нені армандайды?	24
Новоузенка к. Айгерім Жоламанмен бірлескен иллюстрациялар бойынша лагерь	24
Абай қ. “Мектептегі түн” жобасы	25

КЕРІ БАЙЛАНЫС	26
Оқушылардың қатысушылардың оқыту стилін қабылдауы туралы зерттеу нәтижелері	27
СЕРІКТЕС-МЕКТЕПТЕРДІҢ КЕРІ БАЙЛАНЫСЫ	28
I ЛЕК ҚАТЫСУШЫЛАРЫНЫҢ ӨМІРЛЕРІНДЕГІ ӨЗГЕРІСТЕР	30
ЖОБАНЫҢ БАС ДЕМЕУШІСІ – FREEDOM ШАПАҒАТ ПІКІРІ	32
БЮДЖЕТ	34
ҚОРҒА КӨМЕК	36
ҚОРДЫҢ СЕРІКТЕСТЕРІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ РӨЛІ	37



ҚОР ҚҰРЫЛТАЙШЫСЫНЫҢ АЛҒЫ СӨЗІ

Құрметті оқырман,

“Teach for Qazaqstan” қоғамдық қоры (бұдан әрі – Қор) 2022 жылы 29 қыркүйекте “Teach for Qazaqstan” бағдарламасын (бұдан әрі – Бағдарлама) іске асыратын үкіметтік емес ұйым ретінде құрылды. Бағдарламаның мақсаты көшбасшылық қасиеттері бар жоо түлектері мен жас мамандарды тарту арқылы Қазақстанның білім саласындағы теңсіздікті азайту. Бағдарлама педагогикалық білімі жоқ ынталы адамдарды іріктеп, 2 (екі) жылдық мерзіммен аймақтық мектептерде жұмысқа орналастырып, жүйелі түрде қолдау көрсетеді.

Қор “Teach For All” жаһандық білім беру қозғалысының серіктесі болып табылады.

Қозғалыс әлемнің 62 елінде іске асырылуда: “Teach for China” (Қытай), “Teach for Malaysia” (Малайзия) немесе “Teach First” (Ұлыбритания) және т.б. Осылайша, “Teach For All” - білім берудегі ұжымдық көшбасшылықты дамыту арқылы әлемді өзгертуші жаһандық көшбасшылардың қауымдастығы.

2022 жылдың қыркүйегінде біз мақсатымыз 2023-2024 оқу жылында аймақта жұмыс жасайтын 50-ге жаңа қатысушыларды іріктеу.

БІРНЕШЕ БАҒЫТТА БЕЛСЕНДІ ЖҰМЫС БАСТАЛДЫ:

- стратегиялық серіктестер іздеу және олармен қарым-қатынас орнату;
- қайырымдылық жасаушылар мен демеушілер іздеу;
- педагогикалық қайта даярлау бағдарламасын әзірлеу;
- қатысушыларды тарту мен іріктеу әдістемесін әзірлеу;
- PR және маркетингтік кампания стратегияларын әзірлеу;
- қордың ішкі құжаттарын әзірлеу.

2024 ЖЫЛ МАУСЫМ “TEACH FOR QAZAQSTAN” БАҒДАРЛАМАСЫ:

- 5-11 сыныптарда 10 түрлі пәннен сабақ беретін I лектің жұмысқа орналастырылған 29 қатысушылары және II лектің 20 финалистері;
- Қарағанды облысының 10 серіктес мектебімен ынтымақтастықта;
- Қарағанды облысының Білім басқармасымен ынтымақтастықта;
- педагогикалық қайта даярлау аясында SDU University-мен ынтымақтастықта;
- ҚР Оқу-ағарту министрлігімен және ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігімен ынтымақтастықта;
- Freedom Holding Corp. пен “McKinsey and Company Kazakhstan” ынтымақтастықта;
- Қарағанды облысының 3 ауылы мен 3 қаласында іске асырылуда: Токаревка к., Новоузенка к., Новодолинка к., Абай қ., Шахтинск қ. және Балқаш қ.;
- жаһандық “Teach For All” үкіметтік емес ұйымының тәуелсіз серіктесі мәртебесін алды;
- Қор мен Бағдарламаның құндылықтарына шынайы сенген кәсіпқой мамандар командасы;
- The Steppe Awards 2023 сыйлығының “Ең маңызды әлеуметтік жоба – 2023” номинациясы және Kazakhstan Growth Forum 2023 қайырымдылық кешінде “Жыл бастамасы” номинациясының иегері.

Бұл құжат – Қор тіркелген сәттен бастап 2024 жылдың маусым айына дейінгі 2 жылдық кезеңді қамтитын алғашқы ресми есеп. Бұдан әрі Қор мен Бағдарлама жайлы толық ақпаратты осы есептен көре аласыз.

Мен Бағдарламаны бастауда қолдау көрсеткен және оның жүзеге асуына сеніммен қарап, атсалысқан адамдарға шынайы алғысымды білдіремін.

Құрметпен,
Қор құрылтайшысы, директор
Гүлнара Салмен



MANSHUQ MEDIA БІЗ ЖАЙЛЫ



Teach for Qazaqstan – маңызды бастама. Білім саласындағы теңсіздік – бірден біліне қоймайтын, бірақ өзекті мәселе. Ірі қалалардан алыста өсіп және білім алып жатқан балаларға жаңа мүмкіндіктер, жаңа үміт пен білім беру маңызды. Екінші жағынан, бұл қазақстандық мұғалімдер қатарының толығыуы, олардың жаһандық “Teach for all” қозғалысының мүшесі болу мүмкіндігіне ие болуы.

Біз әрдайым бұл жобаны қолдауға тырысамыз, себебі бұл жұмыс ең үлкен құрмет пен тұрақты қолдауға лайық болғандықтан ғана емес, сонымен қатар, осындай жақсы жаңалықтардың бізге жетіспейтіндіктен. Оған қоса, жобаның барлық қатысушылары – біз ылғи іздеп жүретін және Manshuq-тің өскелең оқырмандар буыны үшін жаңа role model бола алатын қаһармандар. Жобаның өсіп, дамитындығына сенеміз және жаңа жетістіктер жайлы айтуға, жаңа хикаялармен бөлісуге және аудиторияны жаңа қаһармандармен таныстыруды жалғастыруға дайынбыз.



[Дереккөзге сілтеме](#)

“Жазғы мектеп лагерь”
Алматы облысы, Қарасай ауданы, Батан
кентінің орта мектебі

@Куралай Жаркымбаева

ҚОРДЫҢ ҚҰРЫЛУ ТАРИХЫ

- ~ Ақпарат алмасу ~
- Желілік / Конкреттілік
 - Сұғанауы ымына
 - Зауауауы ымына
 - Исползуауы разнае каналл кан.
 - Исползу. визуаллне срездства
 - Учтывауы културные разннчн
 - Обратная связь.
 - Трансформация эмпауы.
- #TFall
#TFQazakhstan



ҰСТАНЫМ

Біз балалар бар мүмкіндікке қол жеткізе алатын әлем туралы армандаймыз

МИССИЯ

Оқушыларға жаңаша білім беретін жаңа буын мұғалімдерін қалыптастыру

ҚОРДЫҢ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ



Кәсіби біліктілік

- Жоғары стандарттарды ұстану
- Құзыреттілік пен үздіксіз білім алу
- Әр түрлілікті құрметтеу



Қызмет ету

- Бoryшқа бағытталған көзқарас
- Оқушыларға құрметпен қарау
- Қоғамға қызмет ету
- Ресурстарды тиімді пайдалану



Көшбасшылық

- Өнегелі мінез-құлық
- Ынтымақтастықтағы көшбасшылық
- Шешімдер қабылдаудағы батылдық
- Есеп берушілік пен жауапкершілік



Сенім

- Шынайы әрі ашық сөйлесу
- Құпиялық пен өзгенің жеке өміріне араласпау
- Сенімді қарым-қатынас
- Әдепті мінез-құлық



Серіктестік

- Ынтымақтастыққа негізделген серіктестік
- Өзара сыйластық пен түсіністік
- Ортақ жауапкершілік пен есеп берушілік
- Инклюзивтілік пен теңдік

ҚОРДЫҢ ҚҰРЫЛУ ТАРИХЫ

Соңғы 15 жыл ішінде Қазақстанда “Teach for All” жобасын іске қосуға бірнеше рет әрекет жасалды.

Осылайша, 2012 жылы ҚР Ғылым және жоғары білім министрі және “Bolashaq” ХБО АҚ президенті Саясат Нұрбек “Teach for America” ұйымымен белсенді келіссөздер жүргізген. Ол “Bolashaq” бағдарламасының түлектерін өңірлік мектептерге тартқысы келген. Алайда жоба қолдау таппай, елде бастау алмады.

2018 жылы мұғалім әрі бала күннен білім саласындағы теңсіздікке тап болған өңірден шыққан қыз Гүлназ Қорданова алғаш рет жаһандық “Teach for All” YEҰ-мен ресми серіктестік қарым-қатынас орнатып, 2019 жылы “Teach for Kazakhstan” ҚҚ құрды.

Гүлназ команда жинап, еріктілік негізде Қазақстанда бағдарламаны бастады. Әұмыс жасау барысында ол “Teach for Armenia”, “Teach for America” және “Teach For All” командаларымен танысты, өз командасымен бірге алғашқы білім беру бағдарламасын әзірледі, нетворкингті кеңейтіп, Алматы мектептерінде насихат жұмыстарын өткізіп, білім беру бағдарламасына апробация жасады.

2022 жылы Гүлназ Гарвардқа оқуға түсуіне байланысты бағдарлама жаңа командаға өтіп, жаңа серпіліске ие болды. Сонымен қатар, “Teach for Kazakhstan” қоры “Teach For All” YEҰ-мен серіктестігін тоқтатты.

2022 ЖЫЛ ҚЫРКҮЙЕК ДҰЛАТБЕК ИКБАЕВ, ГҰЛНАРА САЛМЕН ЖӘНЕ АРМАН ШОҚПАРОВ ҚОҒАМДЫҚ ҚОРДЫҢ ЖАҢА ТАРАУЫН “TEACH FOR QAZAQSTAN” (“Q” ӘРПІ АРҚЫЛЫ) БАСТАДЫ.

“Teach For All” мен “McKinsey and Company Kazakhstan” ұйымдары жаңа бастаманы қолдады. Алғашқы рет ҚР Оқу-ағарту министрлігі мен ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігі мен Қор арасында ынтымақтастық меморандумы жасалып, серіктестік орнатылды.

ҚР Мәжілісінің депутаттары және Қазақстанның білім беру саласындағы топ-менеджерлер қолдау көрсетуде.

БАСҚАРУ ҚҰРЫЛЫМЫ



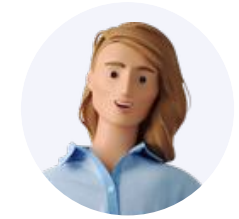
Жоғарғы орган

Құрылтайшылардың жалпы жиналысы;



Алқалық басқару органы

Қамқоршылық кеңес



Атқарушылық орган

Директор



Бақылаушы орган

Тәуелсіз аудитор

ҚОР ҚҰРЫЛТАЙШЫЛАРЫ



Икбаев Дулатбек

Қамқоршылық кеңестің
төрағасы



Турлов Тимур

Қамқоршылық кеңестің
мүшесі



Ажигулова Халида

Қамқоршылық кеңестің
мүшесі



Йохен Бербнер

Қамқоршылық кеңестің
мүшесі



Шоқпаров Арман

Қамқоршылық кеңестің
мүшесі



Гүлнара Салмен

Қор директоры

БАҒДАРЛАМАНЫ ІСКЕ АСЫРУ МАҚСАТЫНДАҒЫ ҚОРДЫҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК ҚҰЖАТТАРЫ:

- Бағдарлама қатысушылары үшін әзірленген педагогикалық қайта даярлау білім беру бағдарламасы SDU University серіктес-университетінде жүзеге асырылады және лицензиядан өтті;
- Бағдарлама аясында өзара тиімді жұмыс жасау үшін қатысушыларды дайындау мен дамыту бағдарламасы әзірленді;
- Бағдарламаны іске асыру үшін әзірленген саясаттар: жыныстық қанауға, жыныстық қорлыққа (ЖҚҚ) немесе кез келген белгі бойынша кемсітушілікке төзбеушілік кешенді саясаты; бала құқықтарын қорғау саясаты; Қордың әдеп кодексі; білім беру бағдарламасы бойынша саясат;
- мүдделер қақтығысын болдырмау саясаты; бұзушылықтар туралы хабарлау саясаты; қайырымдылық көмек көрсету саясаты;

- Серіктес-мектептердің басқарушы командаларын (әкімшілік пен негізгі педагогтар) оқыту бағдарламасы әзірленді;
- Бағдарламаның тиімділігін өлшейтін логикалық әдіснамасы әзірленді;
- Бағдарламаның қатысушыларын бақылау әдіснамасы әзірленді.

Қордың 2023 жылғы 31 желтоқсанға дейінгі қаржылық есептілігіне аудит жүргізу үшін тәуелсіз аудитор ретінде “Эрнст энд Янг” ЖШС тағайындалды. Қордың қаржылық есептілігіне аудит халықаралық аудит стандарттарына сәйкес жүргізілді.

Тәуелсіз аудиторлық компанияның пікірінше, Қордың қаржылық есептілігі 2023 жылғы 31 желтоқсандағы жағдай бойынша дұрыс екендігін көрсетті.

Алайда, тауарлы-материалдық қорлардың құнына қатысты ақпарат толық емес, өйткені түгендеу аудит жүргізілмес бұрын өтті және ТМҚ құнын балама әдістермен растау мүмкін болмады.



“Кітапхана”
Сарань қаласындағы №9 арнайы мектеп-интернаты, Қарағанды облысы

@Құралай Жарқымбаева

АҒЫМДАҒЫ ЖАҒДАЙ



Б.Косынов атындағы орта мектеп
Алматы облысы, Қарасай ауданы, Айтей ауылы

@Құралай Жарқымбаева

БАҒДАРЛАМАНЫҢ I ЛЕГІН ІСКЕ ҚОСУ ТУРАЛЫ

Бағдарлама іске қосылған сәтте Қазақстанда 7637 мектеп болды. Мектептердің 80%-ы ауылдық болғанымен, барлық оқушылардың 56%-ы қалалық мектептерде оқиды. Бұл білім беру саласындағы теңсіздікті арттырады, себебі қаржыландырудың қайта бөлінуі және инфрақұрылымның біркелкі дамымауы байқалады.

Инфрақұрылымы жеткіліксіз дамыған өңірлер кадрлардың жетіспеушілігі, мектептердің толық жасақталмауы және басқа да мәселелерге тап болады. Осы себептерге байланысты жоба ең алдымен Қарағанды облысында басталды. ҚР Стратегиялық жоспарлау және реформалар агенттігінің Ұлттық статистика бюросының мәліметі бойынша, Қазақстанда урбанизация деңгейі орта есеппен 58,5%-ды құрайды, ал Қарағанды облысында бұл көрсеткіш 80%-ға жетеді. Балалардың дамуына ішкі миграция да әсер етеді, өйткені бұл ата-аналардың жұмыс іздеп көшуіне, мұғалімдердің жиі ауысуына және баланың өмірінде ересек адамның тұрақты болмауына әкеледі.

“Teach for Qazaqstan” ҚҚ (бұдан әрі – Қор) отбасының әлеуметтік жағдайы мен баланың тұрып жатқан жері оның болашағына әсер етпейтін әлемді қалайды. Осыған орай, біз сапалы білімге тең қолжетімділікті мақсат тұтамыз.

БАҒДАРЛАМАНЫҢ I ЛЕГІН ІСКЕ ҚОСУ НӘТИЖЕСІНДЕ ҚОР:

- 3000-нан астам тіркеу формаларының ішінен 49 Бағдарлама қатысушысын іріктеп алды;
- 1 облыс, 10 мектеппен серіктестік орнатты;
- 6000-нан астам оқушыны қамтыды;
- Педагогтарды қайта даярлау бағдарламасын өткізіп, 29 мұғалімнің аймақтық мектептерге жұмысқа орналасуына қолдау көрсетті.

- Келесі мамандықтар бойынша педагогикалық қайта даярлау бағдарламалары әзірленді:
 - ағылшын тілі мұғалімі;
 - орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі;
 - қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі;
 - тарих мұғалімі;
 - география мұғалімі;
 - информатика мұғалімі;
 - математика мұғалімі;
 - биология мұғалімі;
 - физика мұғалімі;
 - химия мұғалімі.
- Бағдарламаға қатысушыларды қолдау үшін әдіскерлер мен коучтарды даярлау бағдарламасы әзірленді;
- Серіктес мектептердің басқарушы командаларымен жұмыс істеу бойынша бағдарлама әзірленді.

БАҒДАРЛАМАНЫҢ I ЛЕГІН ІСКЕ АСЫРУ БОЙЫНША УАҚЫТ КЕСТЕСІ

				
2022 жыл қыркүйек-желтоқсан	2023 жыл қаңтар-наурыз	2023 жыл наурыз-сәуір	2023 жыл мамыр-тамыз	2023 жыл қыркүйек – 2025 жыл мамыр
Дайындық кезеңі	Үміткерлерді тарту бойынша PR-науқан	Бағдарлама қатысушыларын іріктеу	Бағдарлама финалистерін оқыту. ПББ (пән бойынша білімді бағалау) тапсыру	Бағдарлама қатысушыларының серіктес-мектептерде жұмыс жасауы

БАҒДАРЛАМАНЫҢ II ЛЕГІН ІСКЕ АСЫРУ БОЙЫНША УАҚЫТ КЕСТЕСІ

				
2023 жыл шілде - тамыз	2023 жыл қыркүйек - желтоқсан Үміткерлерді тарту бойынша PR-науқан	2024 жыл қаңтар - сәуір	2024 жыл маусым - тамыз	2024 жыл қыркүйек - 2026 жыл мамыр
Дайындық кезеңі	Үміткерлерді тарту бойынша PR-науқан	Бағдарлама қатысушыларын іріктеу	Бағдарлама финалистерін оқыту. ПББ (пән бойынша білімді бағалау) тапсыру	Бағдарлама қатысушыларының серіктес-мектептерде жұмыс жасауы

Қарағанды облысы, Абай ауданы, Абай қ.

@Құралай Жарқымбаева

“TEACH FOR ALL” YEҒ СЕPIKTECTIK

“Білім саласындағы теңсіздікті қалай
шешуге болады?”
Подкаст “Talar Talks” Р.Ошакбаева
Фотосуретте Эдна Новак және Гүлнара Салмен

 [Дереккөзге сілтеме](#)

 **TEACH FOR
QAZAQSTAN**

“TEACH FOR ALL” YEҒ СЕРІКТЕСТІК

“Teach For All” 2007 жылы “Teach for America” YEҒ-ның (1989 жылы құрылған) құрылтайшысы – Венди Копп пен “Teach First” YEҒ-ның құрылтайшысы – Бретт Уигдорц ашқан үкіметтік емес ұйым болып табылады. “Teach For All” — бұл жергілікті деңгейде басқарылатын 62 тәуелсіз серіктес ұйымдар желісі. “Teach For All” жергілікті көшбасшылықты дамытады және әр түрлі елдердің тәжірибелерін зерттеуге мүмкіндік береді.

“TEACH FOR ALL” YEҒ ЖӘНЕ “TEACH FOR QAZAQSTAN” ҚҚ АРАСЫНДАҒЫ СЕРІКТЕСТІК ТУРАЛЫ МЕМОРАНДУМҒА 2022 ЖЫЛДЫҢ ҚАЗАНЫНДА ҚОЛ ҚОЙЫЛДЫ

Меморандум аясында “Teach For All” Бағдарламаны іске асыру бойынша әдістемелік қолдау көрсетуде. Толыққанды іске қосып, барлық талаптарды орындағаннан кейін **2023 жылдың маусымда “Teach for Qazaqstan” ҚҚ ресми түрде “Teach For All” 62-ші серіктесі атанды.** Серіктестікке қойылатын талаптар жаһандық желі мүшелерінің дербестігін сақтаудан, елдің жергілікті контекстін ескеруден және “Teach For All” іргелі қағидаларына сай болудан тұрады.

2023 жылғы мамырда “Teach For All” командасы қолдау білдіру және біздің жұмысымыздың “Teach For All” стандарттарына сай екендігін тексеру мақсатымен келді.

Сапар барысында Эдна Новак пен Шоаиб Аламнан тұратын “Teach For All” командасы Қор қызметкерлерімен, І лек қатысушыларымен, Ғылым және жоғары білім министрі Саясат Нұрбекпен, Қарағанды облысы Білім басқармасының басшысымен, ҚР Мәжіліс депутаттарымен және Қордың құрылтайшыларымен танысты. “Teach For All” командасы сапарды жоғары бағалады және “Teach for Qazaqstan” толыққанды серіктестік болуы туралы шешім қабылданды.

Қордың жетістіктері жөніндегі Эдна Новактың пікірі:

“Жалпы, мен өткен бірнеше күн ішінде бірнеше рет бөліскенімдей, шын мәнінде, бұл менің жеке басымнан өткерген ең күшті серіктестік бастамасы, және соңғы аптада TFQ командасымен, серіктестермен және қолдаушылармен бірге өткізген уақытым шабыттандырды және қуаттандырды... Шоаибпен мен оларды серіктестікке бұрын ұсынатын едік, егер біз олардың стратегиялық ойлау, жоспарлау және әр саладағы орындау деңгейінің қаншалықты алға кеткенін түсінген болсақ...”



Эдна Новак
Азия және Тынық мұхит
өңіріндегі басшы

Өз кезегінде, “Teach For All” серіктестік мүшелері үшін келесі мүмкіндіктерді ашады:

- ✓ жаһандық желіге қолжетімділік және ынтымақтастық;
- ✓ ортақ ресурстар мен тәжірибе алмасу;
- ✓ кәсіби даму мен көшбасшылық мүмкіндіктер;
- ✓ түлектер желісі мен олардың қолдауына қолжетімділік;
- ✓ сенім арту және халықаралық көрініс.



[Дереккөзге сілтеме](https://teachforall.org)

Материалдар <https://teachforall.org> сайтынан алынды.



“Қаныш Сәтбаев атындағы қосымша білім беру мектеп-орталығы” КММ, Қарағанды облысы, Абай ауданы

“TEACH FOR ALL” ҰЙЫМЫНЫҢ ІС-ШАРАЛАРЫНА ФОНД ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ ҚАТЫСУЫ:

- ✓ 2023 ж. 13-16 ақпан аралығында үндістанның Мумбаи қаласында өріптестікте өткен “Teach For India” ұйымымен серіктестік бойынша іс-шара;
- ✓ 2023 ж. 7-10 тамыз аралығында Сиен Реап қаласында (Камбоджа корольдігі) “Teach For All” өткізген Азия-Тынық мұхит өңірі директорларының ретриты;
- ✓ 2023 ж. 13-17 тамыз аралығында Сиен Реап қаласында (Камбоджа корольдігі) “Teach For All” өткізген Азия-Тынық мұхиты өңірі жоғарғы басшылық ретриты;
- ✓ 2023 ж. 17-19 қазан аралығында Найроби қаласында (Кения Республикасы) “Teach For All” өткізген “Африка сабақтары: оқушыларды көшбасшы ретінде дамыту” жаһандық конференциясы;
- ✓ 2024 ж. 1-5 ақпан аралығында Мумбаи қаласында “Teach For India” өткізген “Kids Education Revolution”;

- ✓ 2024 ж. 5-7 наурыз аралығында Дакка қаласында (Бангладеш Халық Республикасы) “Teach For All” өткізген “Азия-Тынық мұхиты өңіріндегі тарту, іріктеу және бойлау” желілік білім алу сапары;
- ✓ 2024 ж. 12-15 наурыз аралығында Окленд қаласында (Жаңа Зеландия) “Teach For All” өткізген мұғалімдер мен көшбасшылар трансформациялық-коучинг конференциясы;
- ✓ 2024 ж. 6-9 мамыр аралығында Окленд қаласында (Жаңа Зеландия) “Teach For All” өткізген Азия-Тынық мұхиты өңірі директорларының ретриты;
- ✓ 2024 ж. 1-5 маусым аралығында Нагаркот қаласында (Непал Федеративтік Демократиялық Республикасы) “Teach For All” өткізген жүйелі өзгерістерге бағытталған көшбасшылық туралы іс-шара.

АЛҒЫСЫМЫЗДЫ БІЛДІРЕМІЗ

Қорға ақысыз түрде қолдау көрсеткен ұйымдарға алғысымызды білдіреміз:

McKinsey
& Company

McKinsey & Kazakhstan - Қордың стратегиялық дамуы бойынша интеллектуалды еріктілік жасағаны үшін

DOS
ПОМОГАЕМ ПОМОГАТЬ

Dos community - Қор жұмысының түрлі бағыттарында интеллектуалды еріктілік жасағаны үшін

NIS

Назарбаев Зияткерлік мектептері- қатысушыларға арналған әртүрлі іс-шараларды өткізіп, қолдау көрсеткені үшін

Б.Косынов атындағы орта мектеп
Алматы облысы, Қарасай ауданы, Айтей ауылы

@Құралай Жарқымбаева

TEACH FOR
QAZAQSTAN

ҚАТЫСУШЫЛАРДЫ ІРІКТЕУ

Шоқан Уәлиханов атындағы мектеп-лицей,
Абай қаласы, Абай ауданы, Қарағанды облысы.

@Құралай Жарқымбаева



“Бірінші қыркүйек”
М.Жүсіп атындағы жалпы білім беретін
мектеп, Новоузенка ауылы, Бұқар жырау
ауданы, Қарағанды облысы.

ҚАТЫСУШЫЛАРДЫ ІРІКТЕУ

Қор жыл сайын Бағдарламаға үміткерлерді көпсатылы конкурстық іріктеуден өткізеді. . Кандидаттарды бағалау құралдары мен критерийлері үздік әлемдік тәжірибеге және басқа “Teach For All” серіктес ұйымдардың тәжірибесіне негізделеді. Үрдістің ашықтығы мен деректердің қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында үміткерлер үшін өтінім беру сәтінен бастап конкурстың толық аяқталуына дейін арнайы платформа енгізілді. Іріктеудің әр кезеңінде арнайы бойлау сессияларынан өтетін сертификатталған ассессорлар жұмылдырылды. Меритократия қағидаларын сақтау және барлық үміткерлерге тең жағдайлар жасау үшін білім және HR салаларының сарапшыларынан, сондай-ақ басқа салаларда жұмыс істейтін тәуелсіз бақылаушылардан құралған конкурстық комиссия құрылды.

ҚОР МҰҒАЛІМДІККЕ ӘЛЕУЕТТІ ҮМІТКЕРЛЕРДІ ІРІКТЕУДІҢ 2 ЛЕГІН ӨТКІЗДІ.

Бағдарламаның мақсатты аудиториясы келесі:

- ЖОО түлектері
- Тәжірибелі мамандар
- педагогикалық ЖОО-лардың түлектері

Басқа мектептің білікті мұғалімдерін тартып алмау мақсатында, екінші лекте тәжірибелі педагогтар іріктеуге қатысу мүмкіндігіне шектеу қойылды.

Бірінші лектің басты мақсаттарының бірі дұрыс ақпаратты тарату болды. Үміткерлерді тарту үшін контекстті, таргетті жарнама және ақпараттық агенттіктермен ынтымақтасу сияқты көптеген коммуникация арналары пайдаланылды.

2023 жылғы 13 қаңтар мен 13 мамыр аралығында сайтқа 15 мыңнан астам қолданушы кірді, бұл ретте іздеу жүйелері арқылы ауысу үшінші орынды иеленді, яғни сайтқа тікелей кіруден және әлеуметтік желілерден ауысудан кейінгі. Таргетті жарнама аясында әлеуметтік желілердегі посттар 1,8 миллион реттен астам көрсетілді, ал 9 қаңтар мен 8 наурыз аралығында жарияланымдар 968 мың қайталанбайтын пайдаланушыны қамтыды. Жалпы қамту 750 мың оқырманға жуық Tengri News, Astana Times, Kursiv Media және тағы басқалар сияқты 11 ірі ақпараттық агенттіктерде мақалалар жарияланды. Сонымен қоса, Dope Soz, Real Qadam, NFactorial,Narikbi және Oy-Detox каналдарында бірлескен подкасттар жазылды, олар жалпы алғанда, 49 мың қаралымды қамтамасыз етті. Осының бәрі әлеуетті үміткерлерді тартуға мүмкіндік берді.

Егер бірінші лекте бағдарлама 3000-нан астам өтінім қабылдаса, екінші лекте тіркелу саны 4900-ге дейін жетті. Конкурстық іріктеу шеңберінде үміткерлер мотивациялық эссе жазды, мектеп өмірінен алынған кейстерді шешу жолдарын ұсынды, бейнесұхбаттан және бетпе-бет ассессмент орталықтан өтті.

БҮГІН БАҒДАРЛАМАДА 25 ҚАТЫСУШЫ ТАБЫСТЫ ЖҰМЫС ІСТЕП ЖАТЫР ЖӘНЕ 2024 ЖЫЛЫ ТАҒЫ 20-ҒА ДЕЙІН ЖАҢА МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ҚОСЫЛУЫ КҮТІЛУДЕ.

Бағдарламаның қатысушылары арасында Назарбаев Университеті, Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті, А.Н. Гумилев атындағы университеті және т.б. Қазақстанның жетекші жоғары оқу орындарының түлектері, сондай-ақ ақпараттық технологиялар саласының кәсіпқой мамандары, мемлекеттік қызметшілер, техникалық бағыттар бойынша мамандар және басқа да мамандық өкілдері бар. Қатысушылар Астана, Ақтөбе, Атырау, Ақтау, Алматы, Талдықорған, Жетісу, Абай, Семей, Өскемен, Павлодар, Петропавл, Шымкент, Тараз және т.б. сияқты әр түрлі елді-мекендерден жиналған.

Қатысушылардың алуан түрлі географиясы қазақстандық балалардың әлеуетін ашу үшін өзге өңірде екі жыл бойы сабақ беру арқылы Бағдарламаның құндылықтары мен идеяларына адалдықтарын көрсетеді.

ҚОЛДАУШЫЛАРҒА АЛҒЫС

Қорға ақысыз түрде қолдау көрсеткен ұйымдар мен адамдарға алғысымызды білдіреміз:

- “ITHD” ЖК – сайт пен іріктеу бойынша платформаға техникалық қолдау көрсеткені үшін;
- Headhunter Қазақстан – тегін вакансииларды жариялауға мүмкіндік бергені үшін;
- Satbayev University, KIMEP – іріктеу кезеңін өткізу мақсатында орын/коворкинг ұсынғаны үшін;
- Mugalim Academy, Modern Teachers Academy – Қарағанды қаласында бетпе-бет іріктеу кезеңін өткізуге арналған алаң ұсынғаны үшін;
- Astana English school № 81 гимназиясы – Астана қаласында бетпе-бет іріктеу кезеңін өткізуге алаң ұсынғаны үшін;
- Назарбаев Зияткерлік Мектептері, Астана және Қарағанды қалаларында – Қордың іс-шараларын (қатысушыларды оқыту, Қор командасына мамандарды іріктеу) өткізуге орын/коворкинг ұсынғаны үшін;
- er10.kz, bluescreen.kz, zakon.kz, Manshuk Media, Steppe, Kapital.kz жаңалықтар порталдарына – Қордың миссиясын түсіндіруде және оның жұмысы жайлы ақпарат таратуда көмек көрсеткендері үшін;
- Proactive Teacher, Pakita, Asselibadula, Камилла Туякбаева, Narikbi, Нұрлан Иманғалиев, Қуаныш Бейсек, Қанат Бейсекеев, Нариман Амантаев, Ануар Жанғозин, Арман Сүлейменов, Ержан Есімхан, Тимур Ибрагимов, Митя Байназаров, Олеся Колесниченко, Геннадий Захаров, Алексей Алексеев, Камила Ролан, Лаура Вайгорова, Ескендір Бестай, Саясат Нұрбек, Нұрсұлтан Насылов, Алина Абдрахманова, Зәуре Розмат, Айгерім Құсайынқызы – қолдау білдіргендері және Қордың жұмысы жайлы әлеуметтік желілерде түсіндіргендері үшін;
- АIESEC, ENACTUS, Ұлттық еріктілер желісі, Қазақстан студенттерінің альянсы – өтінімдерді қабылдау басталғаны туралы әлеуметтік желілерде посттар мен стористер жариялағаны үшін;
- АҚШ елшілігі, UNICEF, ЕОАҚ – Қор жайлы ақпарат таратуда қолдау көрсеткендері үшін;
- Dore Soz “Ауыл баласы нені арманлайды”, Narikbi: Гүлнар Салменова: білім теңсіздігін қалай жоямыз?, Nfactorial: “Как решить проблему образовательного неравенства в Казахстане?”, «Выпускники NIS: Кто, если не мы?» подкасттары және SARYARQA TV телеарнасы “Teach for Qazaqstan жобасы туралы” – Қор және теңсіздік мәселесі жайлы ақпаратты түсіндіргені үшін.



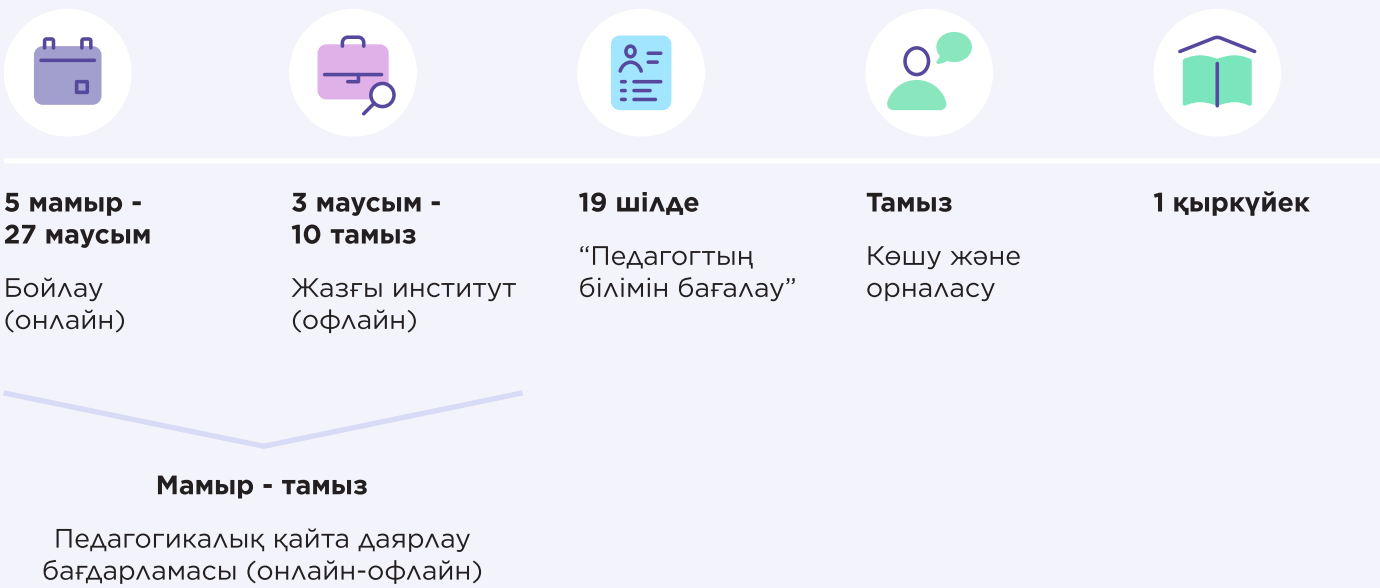
Teach for Qazaqstan қорының командасы.
Қарағанды облыстық бейнелеу
өнері мұражайы



VII ағымның Жазғы институтының
ашылуында бағдарлама
қатысушыларының жұмыстарының
көрмесі. Қарағанды облыстық
бейнелеу өнері мұражайы

I ЛЕКТИҢ БАСТАЛУЫ

2023 жылғы 5 мамырда 42 қатысушы “Teach for Qazaqstan” бағдарламасында өз жолдарын бастады. Мұғалім атанғанға дейін олардың алдында күрделі мамыр, маусым, шілде және тамыз айлары күтті:



Бойлау – бұл “Teach for Qazaqstan”, “Teach For All” және жалпы үкіметтік емес сектордың миссиясы, құндылықтары мен ұстанымын түсінуге және қабылдауға көмектесетін бағдарламаның алғашқы сатысы. Онлайн кезеңде жеке және топтық рефлексия негізінде қатысушылар өздерінің бағдарламаға қатысу туралы қабылдаған шешімдерін тағы бір таразыдан өткізді. Төменде біздің қатысушылармен өткізілген кешкі кездесулеріміздің матрицасы берілген:

Мен үшін TFQ нені білдіреді? Мен оны дұрыс түсіне алдым ба? (Қордың миссиясы, құндылықтары)	Неге мен қатысушымын? TFQ мен туралы ма, әлде жоқ па? (өзінің шынайы мотивациясын, құндылықтарын айқындау)	Теңсіздік деген не? Оның маған қатысы бар ма және менің оған көзқарасым қандай?
“Teach For All” әлеміне бойлау	Теңсіздікпен күресте бізге ұжымдық көшбасшылық қалай көмектеседі?	Мен көшуге дайынмын ба? Менің жақындарым дайын ба?

Оқыту және бойлау процесімен қатар қатысушылар “Педагогтың білімін бағалау” ұлттық тестілеуіне асинхронды түрде дайындалды. Бағдарлама қатысушыларының мемлекеттік жалпы білім беру мектебіне жұмысқа орналасуы тек осы тестті сәтті тапсырып, сертификат алумен ғана мүмкін болады. Әрбір мұғалім екі бағыт бойынша біліктілік тестін тапсыруы керек: “Оқыту әдістемесі” және “Пәндік білім”. 2023 жылдың 19 шілдесінде бағдарламаның I легіне қатысушылардың барлығы тестілеуден сәтті өтіп, жұмысқа орналасу үшін қажетті көрсеткіштерден әлдеқайда жоғары нәтиже көрсетті.



10 тамызда бағдарламаға қатысуға дайындықтың толық циклы аяқталды. Қатысушылардың айтуынша, оқудың “өзіңді терең түсіну” және “басқаларды терең түсіну” деп аталатын 2 бөлігі эмоционалды тұрғыда ең қорқынышты боп шықты:

“Өзінің балалық шағыңа бойлау, ондағы теңсіздік пен әділетсіздік элементтерін көру қорқынышты болды. Бұл жаныңа батады, бірақ қазір бұл бізге балаларды түсіну және олардың орындарында өзімізді көре алуымыз үшін қажет болғанын түсінемін”

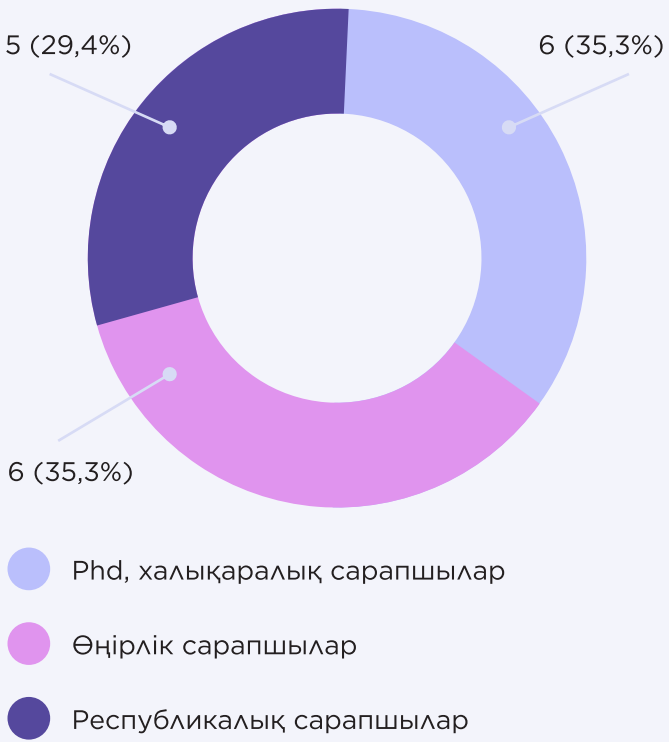
“Теорияда сен өзің үшін баршаға толерантты боп көрінесің. Расында, басыңда соншама қате түсініктер мен стереотиптер бар екен. Ешқашан өзімді кемсітуші адаммын деп ойламаппын. Бұны мойындау ауыр әрі ұят, бойыңнан жойып тастау қиынырақ”

Өз мамандығын толықтай өзгерткен адамдар үшін педагогика бөлімі да күрделі сын болды

“Мұғалім өзінің 45 минутын ғана жүргізеді деген” иллюзия толығымен сейілді. Шынында, сабаққа дейін және одан кейін қаншама жұмыс бар. Бұл ақпаратты қорыту қиын. Сонымен қатар, маған мұғалім білуі тиіс ресми құжаттар тым көп боп көрінеді. Бұл бөлік мен үшін ең қиын болды”

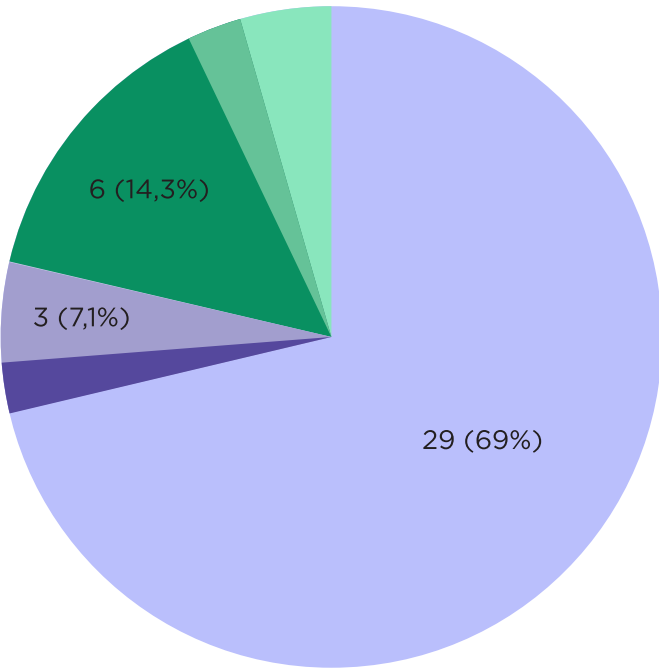
“Мен мектеп бітіргенде, бағалар: төрттік, бестік болатын. Мен үшін ең қиыны – бағаларға деген өзге көзқарас, критерийлер бойынша бағалау және түрлі баллдар. Миымда ылғи бәрін өз кезіміздегідей, 3-ке немесе 4-ке айналдырғым келеді”

Жазғы институтқа шақырылған лекторлардың көпшілігі жобаны ақысыз немесе (нарықтағыдан төмен) кішігірім ақы шарттарында қолдауға қуанышты болғанын атап өткен жөн:



Жазғы институт тек мектепте жұмыс жасау мен бағдарламаға дайындалуға ғана емес, сондай-ақ өз өткеніңмен тағы бір рет кездесуге, қазіргі шыңдық жөнінде толғанып, болашаққа көз тастауға да мүмкіндік берді. Әрине, бұл “Шынымен де, мен 2 жыл өмірімді осы идеяға арнағым келеді ме?” деген сұрақты шешуге ықпал етті. Осылайша, жобадан кеткендердің және қалуға шешім қабылдағандардың ақтық көрінісі келесідей қалыптасты:

Бағдарламаға қатысушылар



- әрі қарай қатысып жатқандар
- шығарылғандар
- Жазғы Институт барысында қатыспау туралы шешім қабылдағандар
- Көшу қиындықтары мен жоғары күтілімдердің себебінен қатысуын тоқтатқандар
- Жұмысқа орналасу критерийлеріне сай келмейтіндер
- Отбасылық жағдайлар

29 қатысушы бағдарламада өзінің жолын жалғастыруды шешті. 2 адам отбасындағы форс-мажор жағдайына байланысты жобадан кетуге мәжбүр болды.

3 адам Жазғы институт кезеңінде қазіргі уақытта өз отбасыларымен бірге көшуге және өмір сүру жағдайларын өзгертуге дайын емес екенін түсінді. Кейінірек, тағы 4 қатысушы отбасы жағдайында көшу қиындықтарына байланысты осыған ұқсас шешім қабылдады. Бізде қатысушының бейімделу қабілеті төмен және мектептен күткен үміттері жоғары болған жағдай болды, сол себепті ол мектеппен офлайн кездесу кезінде сол күні үйіне қайту туралы шешім қабылдады. 2 қатысушыға біз олардың пәндеріне сәйкес келмейтін бос орындар таптық (биология мұғаліміне педагог-ұйымдастырушының вакансиясын, ал география мұғаліміне тарих пәнінің мұғалімі позициясын ұсындық), олардың ішінде 1 қатысушы жобаны жалғастырды, ал екіншісі бас тартты.

Қорға ақысыз түрде қолдау көрсеткен және біздің қатысушыларымызға лекциялар мен тренингтер өткізген сарапшыларымызға алғысымызды білдіреміз:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| ✓ Ажигулова Халида | ✓ Тагаева Айнур |
| ✓ Абсеметова Айнұр | ✓ Сорокина Елена |
| ✓ Роллан Камила | ✓ Ослякова Екатерина |
| ✓ Бейсембаев Серік | ✓ Жунусбек Меруерт |
| ✓ Ковязина Камила | ✓ Елшибеков Нургали |
| ✓ Климченко Анна | ✓ Бестай Ескендир |
| ✓ Виктория Нем | |
| ✓ Кәкім Сая | |
| ✓ Мұстафин Ерлан | |
| ✓ Әмірхан Әйнел | |
| ✓ Айгерім Құсайынқызы | |
| ✓ Адильбекова Аида | |
| ✓ Тагаева Айнур | |

“Inclusion week”
Іс-шараны ұйымдастырушы: Н.Кенесова.
Тоқарев тірек мектебі, Бұқар жырау ауданы,
Қарағанды облысы.



Бірінші лек қатысушыларының алғашқы кездесуі 2023 жылғы 27 мамыр Астана қ. НЗМ (Халықаралық Бакалавриат)

СЕРІКТЕС-МЕКТЕПТЕРДІ ТАҢДАУ ЖӘНЕ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ОРНАТУ

2023 жылдың қаңтарынан Қор командасы сапарға шығып, серіктес-мектептермен таныса бастады. Біз Нұра, Бұқар Жырау, Қарқаралы, Абай аудандарында, сондай-ақ Шахтинск, Саран, Теміртау және Балқаш қалаларында кездесулер мен презентациялар өткіздік. Сапарлардың екінші айналымы барысында біз Paperlab зерттеу орталығымен бірлесіп, әлеуетті серіктес-мектептердегі мұқтаждықтарға бағалау жүргіздік. Жергілікті қауымдастықтармен серіктестік қарым-қатынастар орнату кезінде Қор тап болған алғашқы тосқауылдар мен сынақтар келесідей болды:



Ата-аналар Қор оларға жат, бөтен құндылықтар әкеледі деп алаңдайды



Мемлекеттік мектептердің айтуынша, олардың бастарынан сырттан келген серіктестермен байланысты көптеген жағымсыз тәжірибе өтті, онда оларға көп нәрсе уәде етіліп, бірақ нәтижесінде, жобалар өз мақсаттарына жетпей, кетіп қалған немесе тек қосымша қиындықтар тудырған.



Жергілікті қауымдастықтар бағдарламаның түпкі мақсаттарын түсінбей, ағылшын тіліндегі атаудан сақтанды



Көптеген мектептер алғашқы болудан қорықты, олар жоғары тұрған басшылықтан “Иә” деген нұсқау күтті

Бағдарлама қатысушыларының таңдаған пәндері, мектептердегі бос орындар, серіктестікке дайын болу негізінде біз 10 мектеппен серіктестік жөніндегі меморандумға қол қойдық, қатысушыларымыз сол мектептерге жұмысқа орналастырылды:

1. Қарағанды облысы Білім басқармасы Балқаш қаласы Білім бөлімінің “Сәкен Сейфуллин атындағы № 7 мектеп-гимназия” КММ
2. Қарағанды облысы Білім басқармасы Балқаш қаласы Білім бөлімінің “Ыбырай Алтынсарин атындағы № 25 жалпы білім беретін мектеп” КММ
3. Қарағанды облысы Білім басқармасы Бұқар жырау ауданы Білім бөлімінің “Мәшһүр Жүсіп атындағы жалпы білім беретін мектеп” КММ
4. Қарағанды облысы Білім басқармасы Шахтинск қаласы Білім бөлімінің “№ 11 жалпы білім беретін мектеп” КММ
5. Қарағанды облысы Білім басқармасы Шахтинск қаласы Білім бөлімінің “№ 7 жалпы білім беретін мектеп” КММ
6. Қарағанды облысы Білім басқармасының Шахтинск қаласы Білім бөлімінің “Әлихан Бөкейханов атындағы мектеп-лицей” КММ
7. Қарағанды облысы Білім басқармасы Бұқар жырау ауданы Білім бөлімінің “Токарев тірек мектебі (ресурстық орталық)” КММ
8. Қарағанды облысы Білім басқармасы Абай ауданы Білім бөлімінің “Шоқан Уәлиханов атындағы мектеп-лицей” КММ
9. Қарағанды облысы Білім басқармасы Абай ауданы Білім бөлімінің “Нұркен Әбдіров атындағы тірек мектеп (ресурстық орталық)” КММ
10. Қарағанды облысы Білім басқармасы Абай ауданы Білім бөлімінің “Қаныш Сәтпаев ат. қосымша білім беру мектеп-орталығы” КММ

БҮГІНГІ ТАҢДА СЕРІКТЕС-МЕКТЕПТЕРДЕ “МҰҒАЛІМ” ЛАУАЗЫМЫНДА 25 БАҒДАРЛАМА ҚАТЫСУШЫСЫ ЖҰМЫС ІСТЕУДЕ.

Оқу жылы ішінде Бағдарлама командасы 1-ші лекке қатысушылармен қатар жаңа мектеп-серіктестерді: директор, оқу ісі жөніндегі орынбасары мен мұғалімді шақырды. Айына 1 рет кураторлар қатысушылармен өзара жұмыс жасау жайлы кері байланыс алу үшін мектепке келіп отырды, сондай-ақ **3 тренингтер** өткізілді:

- Теңсіздік контекстінде өзінді терең түсіну бойынша калибрлеу сессиясы
- Тез құбылмалы әлемде біздің ұйым ретіндегі әрекеттеріміз
- Рефлексия: Жыл қорытындыларын жасау және кері байланыс алу

СЕРІКТЕС-МЕКТЕПТЕРМЕН ЖҰМЫС ЖАСАУДАН ЖИНАҚТАЛҒАН ТӘЖІРИБЕ

Серіктес-мектептер Қор командасының мықты тұстары ретінде жан-жақты мамандарды тарту және тең, құрметті әрі қауіпсіз қарым-қатынас құру болып табылатынын атап өтуде. Олардың айтуынша, дәл осы нәрселер Қорға деген сенімнің арту үрдісін тездетуге мүмкіндік берді. Қызметкерлер жаңа адамдардың арқасында мектепте тың өзгерістердің болғанын атап өтті. **Алғашқы жылы сондай-ақ өзіндік қиындықтар да болды, алдағы оқу жылында солар бойынша жұмыс жасау қажет:**



Біздің қатысушыларымыз балалармен жұмыс жасаудың басқаша шеңберін іске асырған, ол жергілікті мұғалімдерге түсініксіз болды. Олар тәртіп үшін және балалар мінез-құлқының жағымсыз жаққа өзгеруі үшін алаңдады



Кейбір қатысушылар оқу жылы ішінде бағдарламадан кетті. Бұл мектептер үшін алмастырушы жаңа мұғалімдер іздеуде қиындықтар тудырды



Ұзақ уақыт бойы қатысушылар тұйық боп, жергілікті қауымдастыққа сіңісіп кете алмай, осыған орай, олардың бейімделуі мен ортаға сіңуі ұзаққа созылды, бұл мектепті де алаңдатты



Мектептер қатысушылармен ұдайы жұмыс жүргізілгенін бақылады: оқыту, коучинг, рефлексия. Бұл десинхронизация тудырып жатқанын алға тартты. Жергілікті қауымдастықты бөлмей, бірлесіп оқытуға кеңес берілді.



Ата-аналар мен кейбір мұғалімдер балаларға ұстаздыққа 4 ай ғана оқыған адамдар сабақ беретініне алаңдады. Оларда сабақтардың сапасы жөнінде күмән (скептицизм) мен алаңдаушылық болды.

БАҒДАРЛАМАҒА ҚАТЫСУШЫЛАРДЫ ОҚЫТУ МЕН ҚОЛДАУ

Оқу жылы ішінде бағдарламаға қатысушылар Қордан кураторлық және әдістемелік қолдау, білім беру бағдарламасы аясында онлайн және офлайн оқу, қажеттілігіне қарай психологиялық қолдауға ие болды. **Аталған жылдың басты білім беру бағыттары мыналар болды:**

- 

Гуманистік оқыту құрылымы
- 

Қауымдастық құру
- 

Инклюзивті білім беру
- 

Зорлық-зомбылықсыз қарым-қатынас
- 

Сыныптағы оқушының талпынысы
- 

Сабақтың тиімді құрылымы
2. Жаңа ұжыммен өзара жұмыс жасау

3. Жаңа ұстаздық мамандығына бойлау

4. Балалармен өзара жұмыс жасау кезінде гуманистік оқыту құрылымының құндылықтарына адалдық

Қорға ақысыз қолдау білдірген сарапшылар мен біздің қатысушыларымызға алғыс білдіреміз:



Валиуллаов Ильдар



Бикетова Леся

Кураторлық топтар оқыту аясында сондай-ақ өзіңе қамқор болуға, эмоционалды интеллектке және стресске төзімділікке де назар аударды, себебі, көшу мен жаңа мамандық бойынша жұмыс істеудің өз сынақтары болады. **Қатысушылар олардың басынан 1-ші жылы өткен төмендегідей негізгі сынақтарды атады:**

- 1. Жаңа жерге бейімделу, көшу

Оқу жылының соңында әр бағдарламаға қатысушы 360 бағалауынан өтті, онда қатысушының өзі өз оқу жылын талдады, ол жөнінде басқа қатысушылар, кураторлар, әдіскерлер, мектептегі әріптестері, Қордың бағдарламалық командасы, оқушылар кері байланыс берді. 360 бағалауының нәтижесінде, әр қатысушы өсу аймақтары жөнінде жеке кері байланыс алып, соның негізінде жазғы демалыста Қор командасымен бірлесіп, жұмыс жасайтын болды.



Бірінші қыркүйек
Новоузенка кенті

I ЛЕК ҚАТЫСУШЫЛАРЫНЫҢ ЖЕТІСТІКТЕРІ

Бағдарламаның бірінші жылы сынып ішінде және сыныптап тыс әр түрлі өзгерістерге алып келді. Біз өзіміздің бірнеше “үлкенді-кішілі” жеңістерімізбен бөліскіміз келеді, себебі, біз үшін олар маңызды.

Назира Кенесова

“ӘР АДАМҒА ОНЫҢ ӨЗ ОРНЫНДА ЕКЕНДІГІН СЕЗІНУГЕ МҮМКІНДІК БЕРЕТІН ӘЛЕМДІ СӘТТІ ДЕУГЕ БОЛАДЫ”

Назира “Токарев тірек мектебі (ресурстық орталық)” КММ-де физика және математика мұғалімі болып жұмыс жасайды. Ол өз мектебінде инклюзивті қоғамды дамытуға көп көңіл бөледі. Бұған дейін ол өзі осы бағытта ерікті болған. Назира ерекше қажеттілігі бар қызды ата-анасымен бірге фестивальға апарды, бала сонда өнер көрсетті. Оның өнер көрсеткенін ара-тұра қорлық көрсетіп жүрген сыныптас қыздары да көре алды. Фестивальдан кейін ата-ана баласының өзін көрсете алатындығына таң қалып, оған сене бастады. Ал сыныптастары қорлықтың деңгейін төмендетті. Кейінірек, Назира мектепте мүлде басқа форматта, сенім атмосферасында форум өткізді.

Олар үшін бұл мүлде тың болды, сырттан спикерлер келіп, барлық адамдар жай ғана лекцияларды тыңдап қана отырмай, үрдіске белсене қатыса алды.

Жаниева Гульжиян

“БІЛІМ БЕРУ ЗОРЛЫҚ БАСТАЛҒАН ЖЕРДЕ АЯҚТАЛАДЫ”

Гульжиянның сабағында, егер ол өзін қауіпті ұстай бастаса, барлық оқушылар оған хормен “стоп” деп айтады. Ол бұған оларды оқу жылының басында үйретіп қойып, тұрақты түрде қолданып жүрді. Осы уақыт ішінде балалар қауіпсіздіктің не екенін, оны басқа адамдарға қатысты қалай ұстануды және өз шекарасын қорғауды түсінді. Балалардың проактивтілігі Гульжиянның өзіне әрдайым өз құндылықтарына берік болуға көмектеседі, себебі, оның оқушылары енді өздерін вербалды зорлауға жол бермейді.

Смакотина Алина

“ЕГЕР СЕНІ КҮТСЕ, СЕН БӘРІН ДҰРЫС ЖАСАП ЖҮРСІҢ ДЕГЕН СӨЗ”

Алина үйде Халидке сабақ береді, бұл ЦСА (церебральды сал ауруы) және ЖАК (жеңіл ақыл-ой кемістігі) диагнозы бар бала. Ол 9 сыныпта оқиды. Басында Халид ұялып, сабақта көбіне “білмеймін, түсінбедім” деп аз сөйлейтін. Бірнеше сабақтан соң, ол ашылды, көбірек сөйлей бастады және тіпті, Алинаны есікке дейін өзі шығарып салатын болды. Халидтің анасы баласын көптен бері мұндай жігерлі күйде көрмегенін атап өтті. Оның сөзінше, ол әрдайым Алинаның сабақтарын күтеді. Халид үстел басына отырмай жатып, үй тапсырмасының сұрақтарына жауап беріп, әр сабаққа табалдырықтан дайын тұрады.

Сәрсенбай Ұлбосын

“САҒАН СЕНГЕН КЕЗДЕ СЕН ЖҮГІРІП ҚАНА ҚОЙМАЙ, ҰШАСЫҢ”

Ұлбосынның мықты тұсы – өзінің бұрынғы тәжірибесіне қарамастан, балаларға кәміл сенуі. Оның мектептегі алғашқы тәжірибесі үздіктер барлық жағынан үздік боп қала беретінін көрсетті. Ал үшке оқитындардан ешкім ештеңе күтпейтін болған. Бір күні оған балалар арасында жүгіруден президенттік нормативтерді өткізу жөнінде өтініш жасалды. Жүгіру басталған кезде барлық балалар және тіпті, басқа мұғалім “Саша, давай!” деп айқайлап жатты. Саша – үздік оқушы. Ұлбосын Асанның содан кейін жүгіріп келе жатқанын байқады. Ол үшін ешкім айқайлаған жоқ. Оның оқудағы көрсеткіштері соншалықты мықты емес. Жалпы, көбі оны елемейтін сияқты көрінді. Сол кезде ол бар даусымен “Асан, Асан сенің қолыңнан келеді, алға!” деп айқайлай бастады. Нәтижесінде, ол тезірек жүгіре бастады да, бірінші боп жетті. Сабақтан соң Ұлбосын үйге Асанмен бірге қайтты, сол кезде ол оның сөздерінің арқасында бар күшімен жүгіруді шешкенін айтты.



SDU университеті, педагогикалық қайта даярлау бағдарламасы

ҚАУЫМДАСТЫҚТАҒЫ АРНАЙЫ ЖОБАЛАР

Тоқарев тірек мектебі,
Бұқар жырау ауданы,
Қарағанды облысы

@Манат Каринов

АРНАЙЫ ЖОБАЛАР

МАНАТ КАРИНОВПЕН БІРЛЕСКЕН ФОТОКЭМП

2023 жылғы қарашада фотограф Манат Кариновпен бірге Қарағанды облысы Білім басқармасы Бұқар жырау ауданы Білім бөлімінің “Токарев тірек мектебі (ресурстық орталық)” КММ аумағында Photo Camp өткізілді. Бұл лагерьге 6-10 сынып оқушылары қатысты, 50-ге жуық оқушы. Манат балаларға фотография мен композиция негіздерін үйретті. Лагерь соңында оқушылар Манатпен бірге өз жұмыстарынан көрме жасады. Мектеп пен мәдениет үйі лагерьді іске асыру кезеңінде орын беріп, оқушыларға белсенді түрде ақпарат бере отырып, мейірімділіктері мен ынтымақтасуға дайын екендерін танытты. Лагерьге 50-ге жуық оқушы келіп жүрді.

“ БІЗДІҢ МЕКТЕПТЕ БҰНДАЙ БҰРЫН
БОЛМАҒАН ”

– деді балалар лагерьдің соңғы күнінде.

“ БІЗ ТІПТІ, КІШКЕНЕ ҚЫЗҒАНДЫҚ.
БАЛАЛАРДЫҢ СОЛ КУРСТАРҒА
АСЫҚҚАНДАРЫ СОНШАЛЫҚТЫ,
ОЛАРДЫ ТІПТІ, КҮШТЕГЕН ДЕ
ЖОҚ ”

– деп мектептің басқа мұғалімдері атап өтті.

“ МЕКТЕП КІШКЕНЕ ЖАНДАНДЫ
ЖӘНЕ БҰЛ БІЗГЕ МЕКТЕПТЕ
БІРДЕҢЕ ІСТЕЙ БАСТАУҒА
МОТИВАЦИЯ БЕРДІ ”

– TFG бағдарламасына қатысушылар.



АРНАЙЫ ЖОБАЛАР

ҚАУЫМДАСТЫҚТАҒЫ АРНАЙЫ ЖОБА: "МЫҢ ШЫРАҚ"

2024 жылғы мамыр айында Назарбаев Университетінің студенттерімен және TFQ Nazarbayev University Club студенттік клубының қатысушыларымен бірге біз Балқаш қаласындағы Ыбырай Алтынсарин атындағы №25 мектепте “Мың Шырақ” жобасын жүзеге асырдық.

Мақсаты:

Жобаның мақсаты балаларға жаңа бағыттарды зерттеу және өз таланттарын ашу мүмкіндігін сыйлау болды. Біз балалар өздерін әр түрлі салаларда сынап көре алатындай, өз қызығушылықтарын тауып, қабілеттерін дамытатындай кеңістік жасағымыз келді.

Нәтижелері:

Жоба оқушылардың қызығушылықтары бойынша әр түрлі клубтардан тұратын екі апталық қызықты лагерьден тұрды және жарқын фестивальмен аяқталды. 5 және 11 сыныптар аралығындағы 159 оқушы дебат, ағылшын тілі, қолөнер, зымыран жасау, сахналық өнер, би, видеография және ғылым бойынша сабақтарға құлшыныспен келіп жүрді. Бұл екі апта жаңалықтар ашу қуанышы мен балалардың шығармашылық табыстарына толы болды.

Ақтық фестиваль балалар ата-аналарына, мұғалімдерге және бүкіл мектеп қауымына өз жетістіктерін мақтанышпен көрсеткен нағыз мерекеге айналды. Мектеп әкімшілігінің, мұғалімдер мен ата-аналардың қолдауы теңдессіз болды және олардың бәрі мұндай керемет лагерь ұйымдастырған үшін TFQ Nazarbayev University Club студенттік клубының қатысушыларына өздерінің шынайы алғыстарын білдірді.

DOPE SOZ - АУЫЛ БАЛАСЫ НЕНІ АРМАНДАЙДЫ?

Мақсаттары:

- 1. Балаларға өз ойларын айтуға мүмкіндік беру:** оқушылар өз армандарымен және идеяларымен еркін бөлісе алатын алаң ұсыну.
- 2. Оларды шабыттандыру:** әр арман маңызды және оған табандылықпен, қолдаумен ұмтылатын болса, қолжетімді екенін көрсету.
- 3. Сабақты интерактивті өткізу:** білім алуды қызықты әрі қолжетімді ете отырып, тарихтан тартымды әрі танымды сабақтар ұйымдастыру.

Подкастке сілтеме

Нәтижелері:

Dope Soz ресми арнасы - 107 мың жазылым. Видео 20 мыңнан астам қаралым жинап, көрермендерден көптеген жағымды пікірлер алды.



АРНАЙЫ ЖОБАЛАР

АЙГЕРІМ ЖОЛАМАНМЕН БІРЛЕСКЕН ИЛЛЮСТРАЦИЯЛАР БОЙЫНША ЛАГЕРЬ

Манаттың мысалы көптеген мамандарды шабыттандырды. Оның әріптесі-иллюстратор Айгерім Жоламан бізбен Instagram-да танысып, ол да балалармен иллюстрация бойынша өзінің кәсіби дағдыларымен бөлісуді ұсынды. Осылайша, біз тағы да бір лагерь өткіздік, бұл жолы иллюстрациялар бойынша бағдарлама қатысушылары жұмыс істейтін Новоузенка ауылында. Кэмп қорытындысы бойынша балалар еңбектерінің көрмесі өткізілді, онда балалар Қордың брендтік өнімдерінде кестеленетін 2 суретті таңдады. Лагерьдің өзіне 30-ға жуық бала қатысты.

Балалар кері байланыс берді:

“БІЗ СІЗДЕРДІҢ БЕЙНЕЛЕУ
ӨНЕРІНЕН САБАҚ БЕРГЕНДЕРІҢІЗДІ
ҚАЛАЙМЫЗ”

“БІЗГЕ 3 КҮН АЗ БОЛДЫ! ҰЗАҒЫРАҚ
ҚАЛЫҢЫЗДАРШЫ”

“МЕКТЕПТЕГІ ТҮН”, ЖАНИЕВА ГУЛЬЖИЯН

Бағдарламаға қатысушы Гульжиян Қордың элективті курстарынан өтіп, “Мектептегі түн” форматы жайлы білді де, өзінің 11 сыныптары үшін сол ойды жүзеге асыруға шешім қабылдады. 2 айда ол жергілікті мұғалімдерден және Бағдарлама қатысушыларынан команда құрып, әкімшілік пен аудандық білім бөлімін, ата-аналарды келісім беруге көндірумен айналысты. Ақырында, бәрі орындалды! 21 бала іс-шараға қатысты, кейбіреулері ата-аналарымен келді. Іс-шара балаларға жылы естеліктер қалдырып, сондай-ақ қоштасуға және мектеп туралы соңғы рефлексия жасауға мүмкіндік берді. Мектептегі әріптестер болса, іс-шараның безендірілуіне – қол асты заттардан осындай дүние жасап, мектепті өзгертуге болатынына таң қалды.

“БІЗ ҮШІН ЕШКІМ ЕШҚАШАН
ОСЫНШАМА ТЫРЫСҚАН ЕМЕС.
БІЗДІҢ ӨМІРІМІЗДЕ МҮНДАЙ
АЛҒАШ РЕТ”

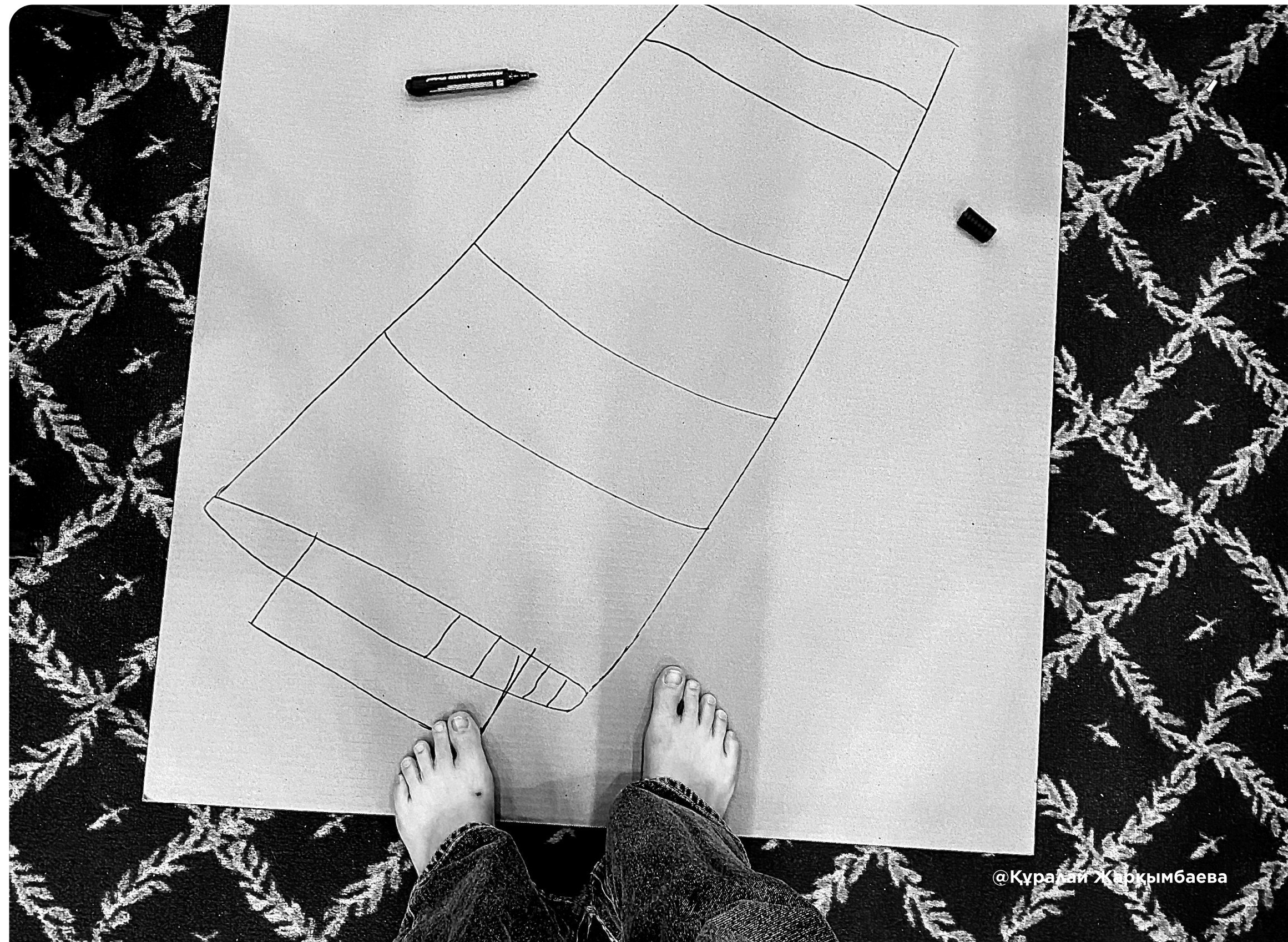
- оқушылар.

“Зор алғысымды білдірейін деп едім, балалар мәз болды” – деді ата-аналар.

“Бұл “Мектептегі түнді” ұйымдастырған мұғалім” – жылы ассоциацияларға байланысты балалар енді Гүлжиянды өз ата-аналарына осылай таныстырады.

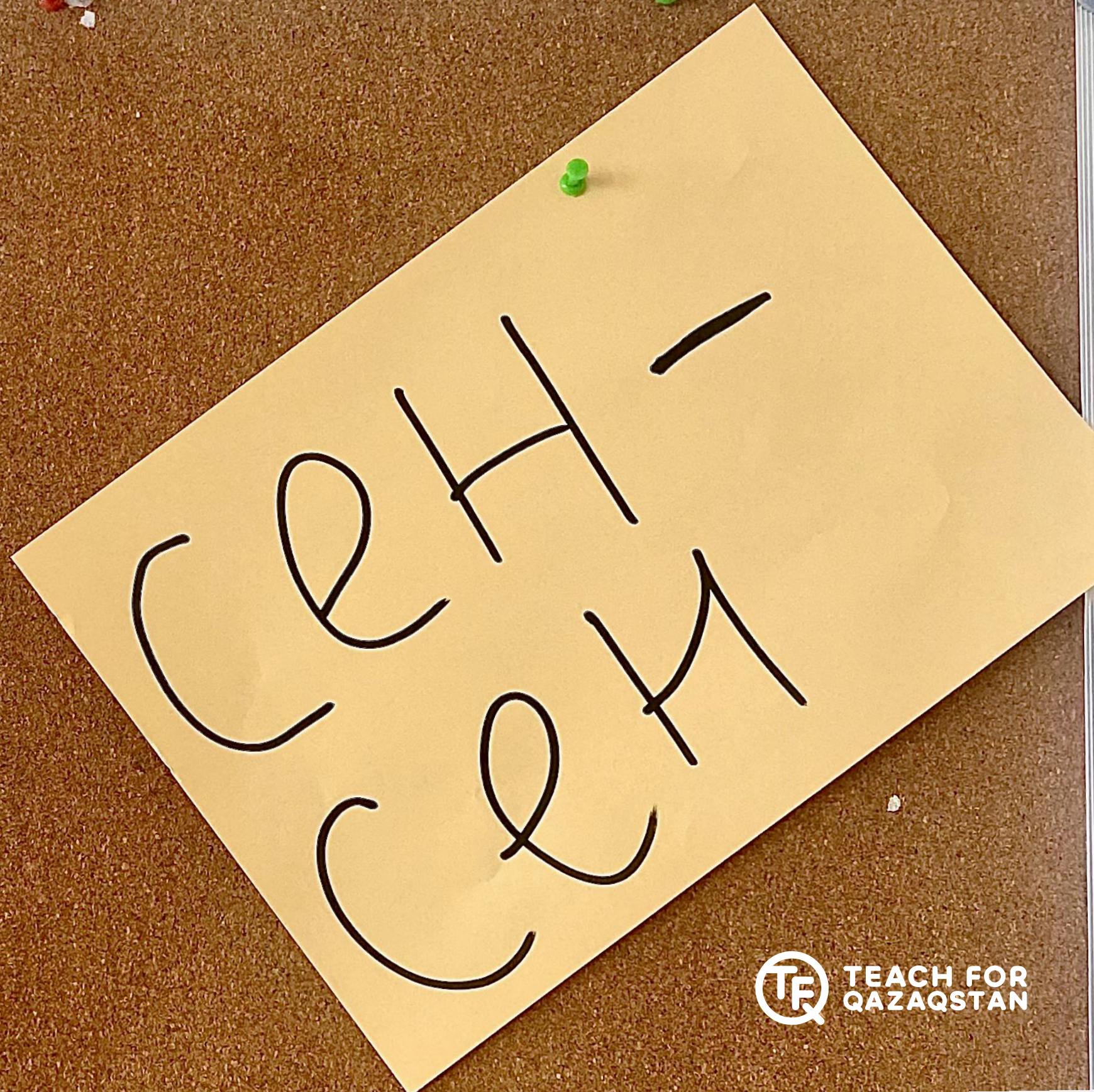
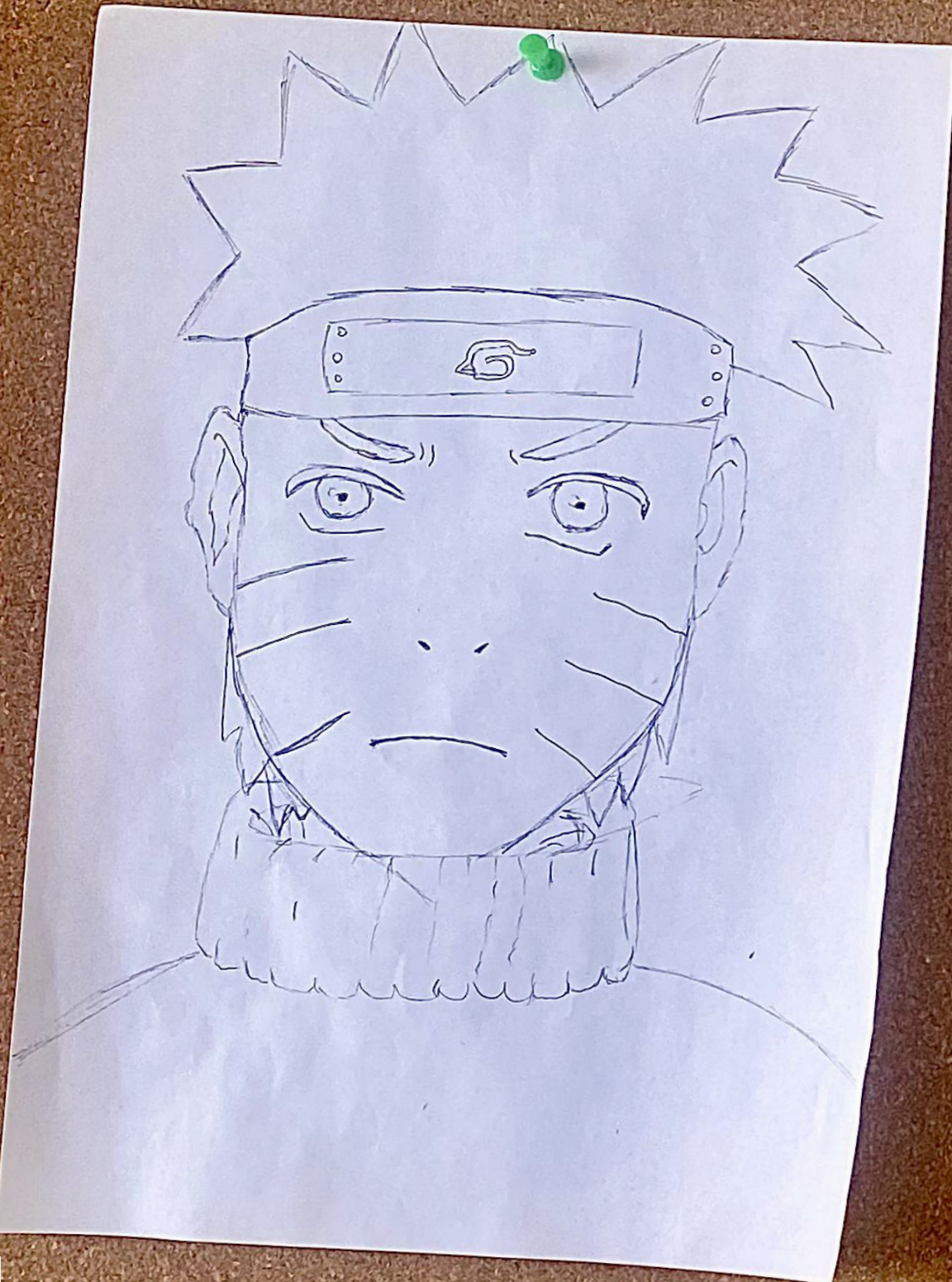
Балалар үйге шабыттанып келді, біз қатты таң қалдық, рақмет”- ата-ана.

“Охо, Teach for-лықтар мектепті “асты-үстіне” айналдырды. Қалай әдемі!” – мектеп әкімшілігі.



@Құралай Жарқымбаева

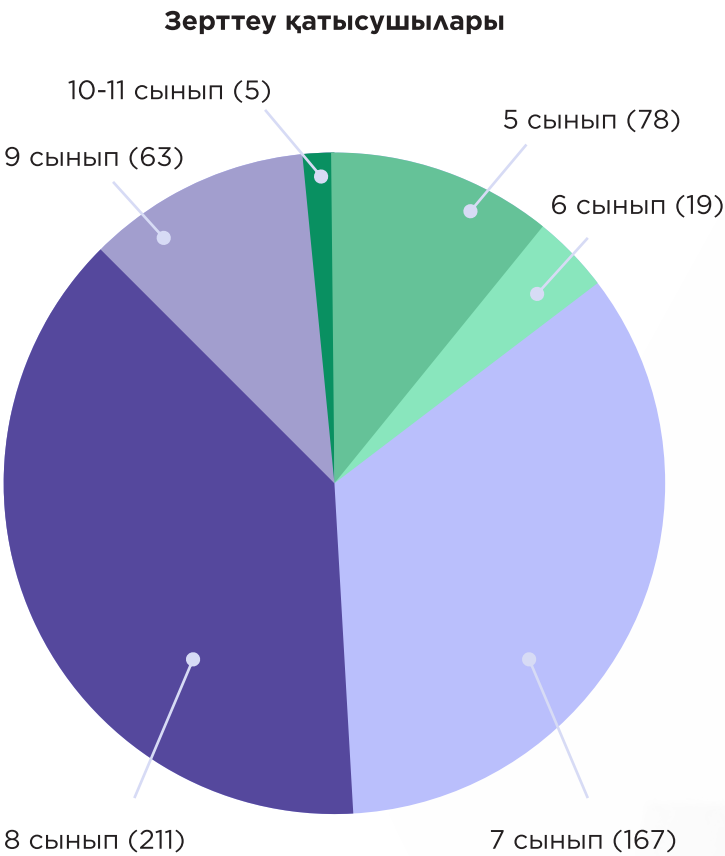
@Құралай Жарқымбаева



Оқушылардың қатысушылардың оқыту стилін қабылдауы туралы зерттеу нәтижелері

PAPERLAB

7 С сауалнамасы – бұл 7 бөлім бойынша (Қамқорлық, Қадағалау, Түсіндіру, Сынақтар, Қызығушылық, Талқылау және Бекіту) 21 сұрақ-тұжырымнан тұрады. 543 оқушы қатысты:



	Sub1	Sub2	Sub3	Index
Қамқорлық	49%	36%	57%	47%
Қадағалау	44%	40%	-9%	25%
Түсіндіру	59%	65%	71%	65%
Сынақтар	59%	58%	65%	60%
Қызығушылық	65%	64%	67%	65%
Талқылау	58%	36%	66%	53%
Бекіту	69%	64%	69%	67%

- Ең жоғары сөзсіз жағымды бағалар “Бекіту”, “Түсіндіру” және “Қызығушылық” көрсеткіштері бойынша.
- Сыныптағы бақылауды ұстап отыру мұғалімдердің қолынан әрдайым келе бермейді: “Қадағалау” бөлімі бойынша бағалар басқа бөлімдерден төменірек. Бұл басқа бөлімдер бойынша бағаларға да әсер етеді: кейбір оқушылар өз ойларын еркін айта алмайды, себебі, сыныптастарының тарапынан болатын мазақтаулардан қорқады. Қорытынды, мұғалім сыныпты басқаруға көбірек көңіл бөлуі тиіс.
- Оқушылар тарапынан қателермен жұмыс жасауға және атқарылған жұмыс бойынша кері байланысқа көбірек көңіл бөлу сұранысы сезіледі. Жауаптарға қарағанда, әлі оқушылардың бәрі мұғаліммен байланыс орнатпаған және ол олардың қажеттіліктерін көретініне, сезетініне сенімді емес.

СЕРІКТЕС-МЕКТЕПТЕРДІҢ КЕРІ БАЙЛАНЫСЫ



Қарағанды облысы,
Новодолинка кенті

@Құралай Жарқымбаева

 **TEACH FOR
QAZAQSTAN**

СЕРІКТЕС-МЕКТЕПТЕРДІҢ КЕРІ БАЙЛАНЫСЫ

2024 жылғы мамырда Қор командасы серіктес-мектептердің әкімшілігімен тереңдетілген сұхбаттар жүргізді. Әңгімелесу барысында біз ашықтықтың, адалдық пен батылдықтың жоғары деңгейін сезіндік. Төменде біз олардың жылы сөздері мен алдағы оқу жылында біз бірлесе отырып, ретке келтіретін, олардың атап көрсеткен даму аймақтарын келтірдік:

“

Бағдарлама өте ұнайды. Бұндай бағдарлама педагогикалық ұжымға, балалармен жұмыс жасауға, балаларды ынталандыру дағдыларына жаңа серпін береді. Бір ұжымда жұмыс жасай берген кезде бәрі біркелкі болып кетеді, бағдарлама келгелі бері шабыт пен мотивация ұлғайды.

”

“

Сіздер әрдайым позитивті жүресіздер, сіздерге қарап біраз жиналып қаламыз. Жалпы жобаға ризамыз, екі мұғалім келген кезде балаларды адал бағалайтын мұғалімдерді көріп қуанамыз. Бір керемет мүмкіндік деп ойлаймын”

”

“

Қормен қанша араласып жүрміз, жастарды қалай дайындайтындарын көрдік: педагогикалық әдеп жағынан болсын, білім, адамгершілік, толеранттылық және оқыту, өзін-өзі дамыту болсын... Мен сырттарынан қарап, ойлаймын: егер мен жастау болсам, өзім де осындай бағдарламаға барар ма едім, мұғалімдік емес, қандай да бір басқа. Бұл әсерлі, жаңа бірдеңе... Қор барлық аспектілерді заңды тұрғыдан да қарастырған. Семинарда бізге әдеп туралы айтты, яғни, мұғалімнің қарым-қатынасы және баланың өзін қалай сезінуі немесе бала шағымданса, педагог, бағдарламаға қатысушы орынсыз бірдеңе айтып қалса... Яғни, бұл балалардың қауіпсіздігі жайлы. Ең бастысы – біздің балаларымыздың өмірі мен денсаулығы. Олар сабақта бірдеңені оқымай-ақ қойсын, кейінірек біледі – бірақ есесіне олар мұғалімнің ілтипатты, мейірімді қарауының астында. Мен үшін басты нәрселердің бірі – балаларға деген қарым-қатынас.

”

“

Мына сіздер дайындайтын педагогтардың қабілеті басқаша, мына әлемге деген көзқарастары басқа, олар тура біз беретін білімді беріп жүрсе де. Бірақ олардың жаңашылдықтары, жаңа ережелері, олар АКТ-ны да қосады, телефонды да пайдалануға тырысады, бір карточкалар, яғни, олар біз үшін ең маңыздысы – сабақтың мақсатына жету үшін ең қызықты, жағымды нені қосу мүмкін болса, соның бәрін енгізеді.

”

“

Бұндай жоба бұрын болмады ғой, балаларды жаңа жолмен үйрету керек, жоба дұрыс деп ойлаймын, кадрлар жетіспеушілігіне де әсер етеді

”

“

Сіздер ылғи бір жерден бірдеңе білу үшін келесіздер. Қадағалау үшін емес, дәл сіздерде бәрі сенімге негізделгені. Бізде әдетте, бәрі жазалау, “ату”, т.б. үшін келеді. Сіздерде ондай жоқ. Кішкене басқаша. Оған қоса, бәрі үйлесімді және сіздер өзі позитивтісіздер. Айтып тұрмын ғой, байқап қараймын, өте жағымды.

”

“

Өте әсер етті. Сіздердің семиналарыңызда біз қызықты ұйымдастыру тәсілдерін көрдік. Әрі менің мұғалімдерім де соған назар аударды. Түсінесіз бе, міне, мен семинарға кіріп жатырмын, ал онда адамдардың бәрі күлімдеп тұр, мейірімді. Біз өз-өзімізге көңіл-күйді көтереміз!

”

“

Меніңше, дәл осы қосалқы мектеп жастары арқылы балалардың мұғаліммен қарым-қатынасы басқаша құрылуда, дәл осы қарым-қатынас тұрғысында.

”

“

Басында сіздердің педагогтарыңыз келгенде, бәріне қызық болды. Әсіресе, атауы, ол не, олардың айырмашылығы неде. Меніңше, олар ақырындап өздерінің нақты немен ерекшеленетіндерін, сабақты басқаша жүргізетіндерін көрсетті, шынымен де. Яғни, анау біздің мұғалімдер жүргізетін стандарттар емес. Мен тіпті, бірнеше рет аттестациядан өткізетін БСҚД-да болдым, онда біз сарапшылар болып, айналысамыз да, мектепті тексереміз. Мен онда да дәл сіздердің педагогтарыңыз басқашалау екенін айттым. Олар сабақтарды кішкене басқаша жүргізеді. Менің өзіме ұнайды.

”

“

Жұмыс көлемі ұлғайды: сабақтарына қатысу, қосымша қадағалау. Бірақ бағдарламаға қатысушылар мен бұрынғы тәртіп мұғалімдерінің сабақтарына қатысып жүріп, шынымен де, қатысушылар әлдеқайда демократияшыл деген тұжырымға келесің, олар балаларға «сіз» деп сөйлейді, балаға «сен» деп дікіңдемейді, оларға дауыс көтеруге, басқалардың көзінше кері сын-пікір айтуға немесе қалай да төмендетуге жол бермейді, осы тәжірибені мектептің басқа барлық мұғалімдері де қабылдаса, бәлкім, балалардың педагогтарға қарым-қатынасы да өзгерер ме еді.

”

“

Басында түсінбедім, жобаның мақсаты неде. Бірақ Нұрзаданың сабағына кіргенде, мұғалім болмаған адам сабақты осылай күшті бере алатынын көргенде, жобаның берері көп екенін түсіндім”

”

Сонымен қатар алдағы жылға мектептер бағдарламаны жақсарту мен күшейту бойынша келесідей кеңестер берді:



Мектептердің көбі педагогикалық және әкімшілік тұстар бойынша одан әрі жоғары дайындықты қалайтынын атап өтті: техникалық нәрселерді, сабақтың құрылымын білу, жауапкершілік, негізгі құжаттар



Жергілікті мұғалімдер мен қатысушылардың сабақ беру стилі мен коммуникация жасауындағы ерекшелігі мен айырмашылығына байланысты балаларды тәрбиелеу мен бір экожүйе ішінде мәдениеттің екіге бөлінуіне байланысты алаңдаушылық болды. Олар біздің білім беру шеңберлеріміз оларға да түсінікті болу үшін қатысушылардың оқуларына оларды да белсенді түрде тартуға кеңес берді



Мектептер кейбір қатысушылардың мұғалімдік ортадағы жұмыс тәртібіне дайын емес боп келуін атап өтті. Олар қатысушылардың мүлде басқа күтілімдерін байқады. Алдын ала оқыту кезінде контекстке көбірек ендіруге, сондай-ақ қатысушыларды бірге келген басқа қатысушылармен ғана бірге жүрмей, жергілікті қауымдастыққа әлдеқайда ертерек сіңуге шақыруды ұсынды.



Мектептер бағдарламаның мәнін ұжымдағылардың бәрі түсінбейтінін айтты және алдағы жылы көбірек ендіру мен Қордың мектеп өміріне көбірек қатысуын күтеді

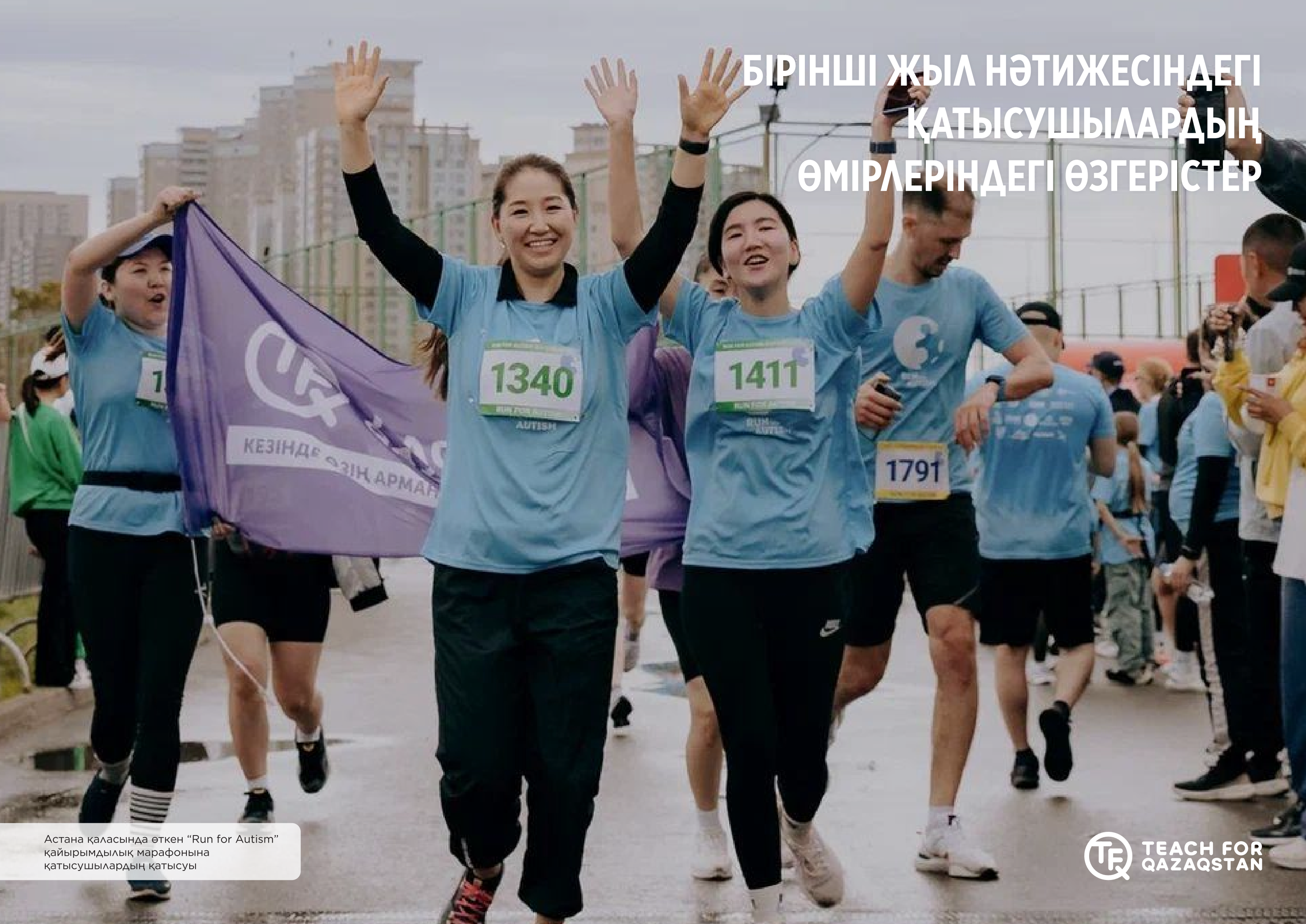


Мектептер қатысушылар үшін бағдарламаның мерзіміне қатысты алаңдайды. 2 жыл олар үшін аз. Ол қайтадан маманның ауысуына алып келеді, оған тағы күш жұмсау керек болады. Олар тұрақтылық пен қатысушылар үшін бағдарлама мерзімін 3-5 жылға дейін ұзарту жөнінде ойлануға кеңес береді.



Алғашында мектептердің “қатысушылар келіп, бәрін өзгерте бастайды” деген зор күтілімдер болған. Олар Қорға мектептермен бейімделу мен келісім жөнінде ашық бірлеске іс-шаралар орнатуға кеңес береді

БІРІНШІ ЖЫЛ НӘТИЖЕСІНДЕГІ ҚАТЫСУШЫЛАРДЫҢ ӨМІРЛЕРІНДЕГІ ӨЗГЕРІСТЕР



Астана қаласында өткен “Run for Autism”
қайырымдылық марафонына
қатысушылардың қатысуы

I ЛЕК ҚАТЫСУШЫЛАРДЫҢ ӨМІРЛЕРІНДЕГІ ӨЗГЕРІСТЕР

Көбі қатысушылар балалар мен жергілікті қауымдастықтардың өмірлерін өзгертіп жатыр деп ойлауы мүмкін, бірақ бұл орайда олар өздері қаншалықты қатты өзгеріп жатқандығын ұмытады. Соңғы рефлексияда қатысушылар өздерінің басынан өткен өзгерістерін де айтып өтті. Солардың ең негізгілерімен бөлісеміз:

“

Маған Қордың жаңа нәрсе үйренуге және әлдеқашан бар дағдыларды шыңдауға мүмкіндіктер беретіні ұнайды. Ұдайы оқулар мен семинарлар менің жағдайымда жұмыс жасап жатыр және мен өз білімімді арттырудамын. Сондай-ақ маған әдістемелік қолдау ұнайды, себебі, мен шұғыл әдіскерден бірдеңені анықтай аламын. Сонымен қатар, Қор командасы беретін мотивация маған жағымды әсер етеді. Сонымен қоса, Қор сенің идеяңды немесе іс-шараңды қолдайтынын, сенің дауысың маңызды екенін білу өте қуанышты.”

”

“

Мен қыркүйек айынан бері өз өміріме толық жауапкершілік алып үйрендім және табандылықты үйрендім. Мысалмен айтатын болсам, мен қазан айынан бері жалғыз өзім тұрып жатырмын. Мен бұл уақытқа дейін ата-анамның жанында болдым, яғни жауапкершіліктің барлығы сол кісілерде болатын. Қазіргі таңда мен өз өміріме қатысты барлық мәселелерді өзім шешемін. Оның ішінде тұрмыстық мәселелер. Яғни, үй іздеу, үй иесімен келісім шарт, үй заттарын түгендеу сынды. Ал табандылыққа келетін болсақ, үй іздеп жүргенде бір үйді тауып, сол үйге бүкіл заттарыммен көшіп барғанда үйдің егесі мен әйелінің арасында жанжал туып ол үйді жалға бермейтін болды. Сонымен, мен қайтадан барлық заттарыммен көшеде отырып, 4-5 сағаттың ішінде жаңа пәтер тауып сонда көшіп бардым. Осы оқиғалар мені жеке тұлға ретінде қатты өсірді”

”

“

Менің мақтан тұтатын жетістігім-оқушыларыммен байланыс. 1 қыркүйектен бүгінгі күнге дейін балалармен ашық, түсінікті орта қалыптастырдық. Бұл қауіпсіз ортада балалар еркін ойларын айта алады және іс-әреттері шектелмейді. Қауіпсіз орта қалыптастыруда қиындықтар болды, мысалы балалар қауіпсіз ортаны “барлығын жасауға болатын орта” деп қабылдауы”

”

“

Өз стереотиптерің мен күйзеліс жағдайларыңда, өзіңдік реакцияң кезіндегі күйзеліспен байланысты әдеттеріңді еңсеру оңай болған жоқ. Бірақ ұдайы өз-өзіңе рефлексия жүргізу және жұбайыңмен рефлексия жасау маған жақсы өзгерістерге жетуге көмек берді. Мен айналадағылармен қарым-қатынастарымды жақсартып, өз эмоциямды басқару бойынша жаңа әдісімнің тиімді екенін байқадым. Сондай-ақ, Гүлжиян маған үлгі болғанын да атап келеді. Оның балалармен сөйлескені және оның реакциялары маған әсер етті. Гүлжиян - ең үздік!

”

“

Біздің Қорсыз мен өзімнің қандай мұғалім боларымды елесетете алмаймын

”

Бағдарлама қатысушылары
Қарағанды облысы, Балхаш қ.

ЖОБАНЫҢ БАСТЫ ДЕМЕУШІСІ – FREEDOM ШАПАҒАТ ПІКІРІ

ЖОБАНЫҢ БАСТЫ ДЕМЕУШІСІ – FREEDOM ШАПАҒАТ ПІКІРІ

@Құралай Жарқымбаева

“

Қазіргі заманғы демократиялық қоғамды әлеуметтік бағдарланған экономикамен Қазақстанда құру мәдениетті, жоғары білімді, рухани және кәсіби дамыған жастарсыз мүмкін емес. Бұның негіздері қазіргі мектепте қалануы керек деп сенеміз.

2022 жылдың соңында Тимур Турлов, Freedom Holding Corp. компаниясының CEO-сының жеке қолдауымен, "Teach for Qazaqstan" қоғамдық қорымен ынтымақтастықты бастадық және Қарағанды облысында "Teach for Qazaqstan" білім беру жобасын пилоттық режимде іске қостық.

Freedom Holding Corp. БҰҰ-ның жаһандық келісімінің қол қоюшысы ретінде, тұрақты даму мақсаттарын және ESG принциптерін өз қызметіне кіріктіріп, жүйелі білім беру бастамаларын қолдайды. "Teach for Qazaqstan" біздің негізгі жобаларымыздың бірі болып табылады, ол бізге білім алудағы теңсіздікпен тиімді күресуге және еліміздегі балалар үшін әлеуметтік және экономикалық кедергілерді жеңуге мүмкіндік береді.

Біз бұл жобаның тұрақты екенін, мектептердің жұмысында нақты өзгерістерге ықпал ететінін, балаларға қуаныш пен шабыт сыйлайтынын көреміз. Жоғары кәсібилігі, терең қатысуы, өз ісіне жауапкершілікпен қарауы және жылдам өзгеріп жатқан әлемде дұрыс шешімдер таба білуі үшін серіктесіміз "Teach for Qazaqstan" қоғамдық қорына алғысымызды білдіреміз. ”

Жобаның әрі қарай кеңеюі мен өсуін тілейміз!

Қарағанды облысы,
Новоузенка кенті

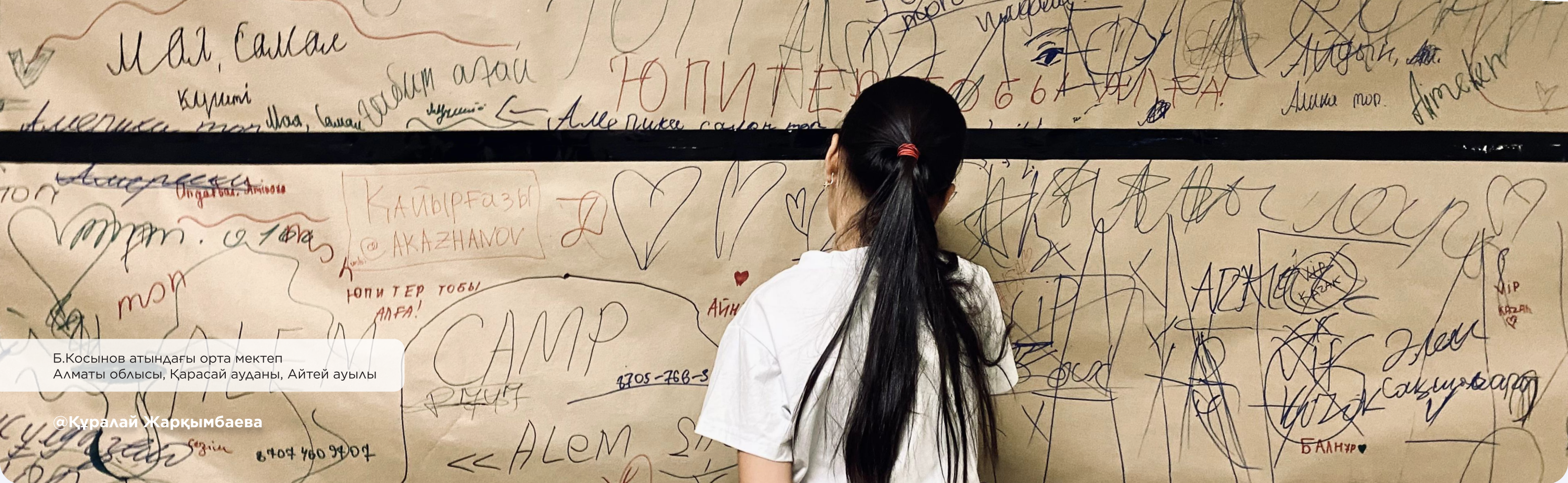
@Құралай Жарқымбаева

БЮДЖЕТ

Қарағанды облысы, Абай қ.

© Жұралай Жарқымбаева

TEACH FOR
QAZAQSTAN



Б.Косынов атындағы орта мектеп
Алматы облысы, Қарасай ауданы, Айтей ауылы

@Құралай Жарқымбаева

БЮДЖЕТ

Құрылған күнінен бастап Қор басқарушылық есеп пен бюджеттеу жүйесін енгізген болатын. Бұл жүйені енгізудің мақсаты Қордың қаржы-шаруашылық қызметін дұрыс жоспарлау, шығындарды басқару және жоспарлардың орындалуын қадағалау болды.

Бюджеттеу жүйесін әзірлеумен қатар, Қорда қолданыстағы үрдістерге, құжат айналымы мен жұмыс тәртібіне, сондай-ақ ішкі өзара жұмыс жасау ережесіне талдау жүргізілді. Нәтижесінде мыналар әзірленіп, бекітілді:

- қордың есеп саясаты;
- қызметкерлерге еңбекақы төлеу ережесі;
- қызметтік іссапарлар ережесі;
- қайырымдылық көмекті тарту, жұмсау және есепке алу саясаты.

Қазіргі уақытта Қорда келесі құжаттардың жобалары бойынша жұмыс жүргізілуде:

- сатып алу ережесі;

- бюджеттеу регламенті;
- іс-шараларды ұйымдастыру мен өткізу тәртібі туралы ереже.

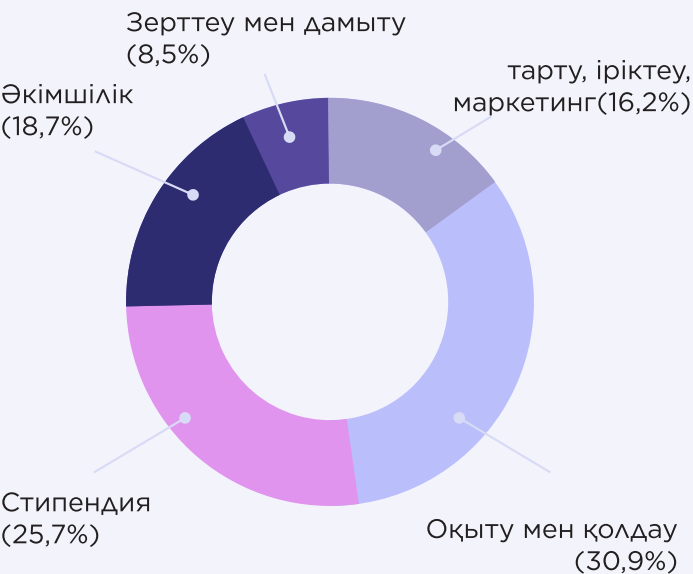
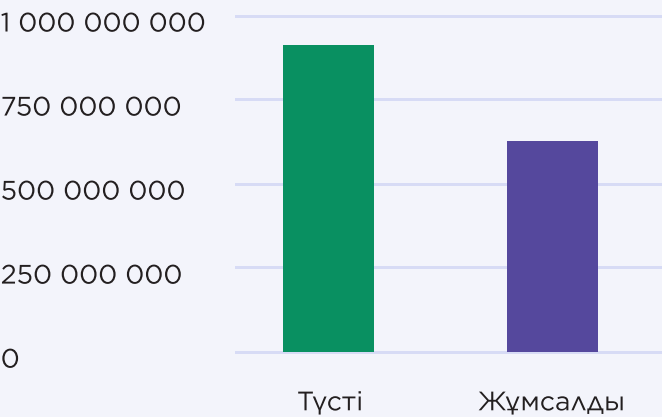
Жоғарыда аталған құжаттардан басқа, Қорда бюджеттің құрылымын қалыптастыру, шығындар баптарының тізімін және Бағдарлама циклының кезеңдерін біріздендіру жұмысы жүргізілді. Нәтижесінде, Қор жыл сайын келесі жұмыс бағыттарын ескере отырып, донорлар мен үрдістер кезеңдері бойынша бөлінген шығындар баптарының бірыңғай тізімі деңгейіне дейін егжей-тегжейлі жиынтық бюджетті жасайды:

- тарту, іріктеу, маркетинг (RSM);
- оқыту мен қолдау (T&S);
- зерттеу мен дамыту (R&D);
- Жалпы.

Алынған қаражаттың 97,6%-ы Freedom Holding Corp.-қа, 2,4%-ы "McKinsey & Company Kazakhstan" ЖШС-не, 0,03%-ы жеке тұлғалардың краудфандингіне тиесілі.

Қордың I лектің қатысушысына арналған жалпы үлесі бағдарламаның бүкіл кезеңі бойынша 28,5 млн теңгені құрайды (2022 жылғы қазаннан 2025 жылғы маусымға дейін). Осы орайда, қатысушылардың бағдарламаның екінші жылындағы шығындары қатысушыға арналған соңғы шығындарды қалыптастырады. Шығындар мынадай түрде бөлінген:

2022 жылғы қыркүйек пен 2024 жылғы маусым аралығында Қорға келіп түскен және шығындалған ақша қаражаттары:



ҚОРҒА КЕЛЕСІ ЖОЛМЕН КӨМЕК БЕРУГЕ БОЛАДЫ



Kaspi QR

Қайырымдылық көмек
Благотворительные пожертвования



Teach for Qazaqstan

@Құралай Жарқымбаева

Қарағанды облысы,
Новоузенка кенті

@Құралай Жарқымбаева



TEACH FOR
QAZAQSTAN

ҚОРДЫҢ СЕРІКТЕСТЕРІ МЕН ОЛАРДЫҢ БАҒДАРЛАМАДАҒЫ РӨЛІ

Қарағанды облысы,
Балхаш қ., Қоңырат кенті

@Құралай Жарқымбаева

ҚОРДЫҢ СЕРІКТЕСТЕРІ МЕН ОЛАРДЫҢ РӨЛІ

Серіктес ұйымның атауы	Жобаға қалай қатысуда?
Teach For All, Inc.	Барлық балаларға өз қабілетін іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз ету үшін ұжымдық көшбасшылықты дамыту ортақ мақсатына жету жолындағы ынтымақтасу. “Teach for Qazaqstan” ҚҚ-ның осы миссияға арналған Teach For All
McKinsey & Company	Қайырымдылық және интеллектуалды көмек
Freedom Holding Corp.	Демеушілік қолдау
ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігі	“Teach for Qazaqstan” бағдарламасын іске асыру бойынша ынтымақтасу
ҚР Оқу-ағарту министрлігі	“Teach for Qazaqstan” бағдарламасын іске асыру бойынша ынтымақтасу
SDU University	“Teach for Qazaqstan” бағдарламасының қатысушыларын педагогикалық қайта даярлау мен сертификаттау бойынша ынтымақтасу
Paperlab	Қарағанды облысының 14 серіктес-мектебінде “Teach for Qazaqstan” ҚҚ бенефициарларының қажеттіліктеріне бағалау жүргізу (Білім алу процессіне әсер етуі мүмкін сыныптан тыс факторларды анықтау үшін контекстті зерделеу, мектептердің әлеуметтік бейнесін құрастыру, мектептің дамуындағы негізгі кедергілерді
Enactus Kazakhstan	Білім саласындағы жобаларды іске асыру бойынша ынтымақтастық
HR (ЭйчАр) - менеджерлер ассоциациясы	Қордың білім беру бағдарламаларына/ жобаларына үміткерлерді іріктеу процессінде өзара жұмыс жасау
DOS Community	Интеллектуалды еріктілік бойынша ынтымақтастық
Қарағанды облысының Білім басқармасы	“Teach for Qazaqstan” бағдарламасын іске асыру бойынша ынтымақтастық
Ұлытау облысының Білім басқармасы	“Teach for Qazaqstan” бағдарламасын іске асыру бойынша ынтымақтастық
Tidam.co	Бағдарламаға қатысушыларды тарту үшін алаңды пайдалану бойынша ынтымақтастық
Назарбаев Зияткерлік мектептері	“Teach for Qazaqstan” бағдарламасының қатысушыларға арналған әртүрлі іс-шараларды өткізіп, қолдау көрсеткені үшін



@Құралай Жарқымбаева

НАЗАР АУДАРҒАНЫҢЫЗҒА РАҚМЕТ!

@Құралай Жарқымбаева

Қарағанды облысы,
Абай қ.

@Құралай Жарқымбаева



TEACH FOR
QAZAQSTAN