



“Летний школьный лагерь”
Средняя школа с.Батан, Карасайский
район, Алматинская область

“СТАНЬ УЧИТЕЛЕМ, О КОТОРОМ МЕЧТАЛ КОГДА-ТО САМ”

Первый отчет о деятельности Общественного
фонда “Teach for Qazaqstan”

СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВО УЧРЕДИТЕЛЯ	3
-------------------------	---

MANSHUQ MEDIA О НАС	4
----------------------------	---

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И СТРУКТУРА ФОНДА	5
---	---

Видение, миссия и ценности фонда	6
----------------------------------	---

Попечительский совет и директор фонда	7
---------------------------------------	---

ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ	8
-------------------------	---

Запуск I потока Программы	9
---------------------------	---

ПАРТНЕРСТВО С “TEACH FOR ALL”	10
--------------------------------------	----

Мероприятия, в которых принял участие Фонд	12
--	----

Благодарность организациям	13
----------------------------	----

ОТБОР УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ	14
-----------------------------------	----

Благодарность единомышленникам	16
--------------------------------	----

НАЧАЛО УЧАСТИЯ В I ПОТОКЕ ПРОГРАММЫ	17
--	----

Выбор школ-партнеров и установление отношений	19
---	----

Вынесенные уроки, в партнерстве со школами-партнерами	20
---	----

Достижения участников I потока	21
--------------------------------	----

СПЕЦПРОЕКТЫ В СООБЩЕСТВАХ	22
----------------------------------	----

Фотокэмп совместно с Манатом Кариновым	23
--	----

“Мың Шырақ” в г.Балхаш	24
------------------------	----

Dore Soz - Ауыл баласы нені армандайды? в с.Токаревка	24
---	----

Лагерь по иллюстрациям с Айгерим Жоламан в п.Новоузенка	25
---	----

“Ночь в школе” в г.Абай	25
-------------------------	----

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ	26
-----------------------	----

Восприятие стиля обучения участников Программы	27
--	----

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ ШКОЛ-ПАРТНЕРОВ	28
---	----

ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИЗНИ УЧАСТНИКОВ I ПОТОКА	30
--	----

ОТЗЫВ FREEDOM ШАПАҒАТ - КЛЮЧЕВОГО СПОНСОРА ПРОЕКТА	32
---	----

БЮДЖЕТ	34
---------------	----

ПОМОЩЬ ФОНДУ	36
---------------------	----

ПАРТНЕРЫ ФОНДА И ИХ РОЛЬ В ПРОГРАММЕ	37
---	----



СЛОВО УЧРЕДИТЕЛЯ

Уважаемый читатель,

Общественный фонд “Teach for Qazaqstan” (далее - Фонд) был основан 29 сентября 2022 года как некоммерческая организация, реализующая программу “Teach for Qazaqstan” (далее - Программа). Целью Программы является сокращение неравенства в сфере образования в Казахстане путем привлечения молодых учителей с лидерскими качествами. Программа привлекает инициативных людей без педагогического образования и сопровождает их в работе в региональных школах в течение 2 (двух) лет.

Фонд является партнером глобального образовательного движения “Teach For All”. Движение реализуется в 62 странах мира: “Teach for China” (Китай), “Teach for Malaysia” (Малайзия) или “Teach First” (Великобритания) и т.д. Таким образом, “Teach For All” является глобальным сообществом лидеров, которые меняют мир через развитие коллективного лидерства в образовании.

В сентябре 2022 года мы поставили себе цель привлечь до 50 новых педагогов для работы в регионах к началу 2023-2024 учебного года.

НАЧАЛАСЬ АКТИВНАЯ РАБОТА В НЕСКОЛЬКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ:

- поиск и выстраивание отношений со стратегическими партнерами;
- поиск благотворителей и спонсоров;
- разработка программы по педагогической переподготовке;
- разработка методики привлечения и отбора участников;
- разработка стратегий PR и маркетинговых кампаний;
- разработка внутренних документов Фонда.

В ИЮНЕ 2024 ГОДА ПРОГРАММА “TEACH FOR QAZAQSTAN” - ЭТО:

- 29 трудоустроенных участников Программы I потока, работающих по 10-ти предметам в 5-11 классах, и 20 финалистов II потока;

- сотрудничество с 10-ю партнерскими школами Карагандинской области;
- сотрудничество с Управлением образования Карагандинской области;
- сотрудничество с SDU University в рамках педагогической переподготовки;
- сотрудничество с Министерством просвещения РК и Министерством науки и высшего образования РК;
- сотрудничество с “McKinsey & Company Kazakhstan” и Freedom Holding Corp.;
- реализация Программы в 3-х селах и 3-х городах Карагандинской области: п.Токаревка, п.Новоузенка, п.Новодолинка, г.Абай, г.Шахтинск и г.Балхаш;
- получение статуса независимого партнера глобальной неправительственной организации “Teach For All”;
- команда профессионалов, приверженных ценностям Фонда и Программы;
- победа на премии The Steppe Awards 2023 в номинации “Самый значимый социальный проект - 2023” и победа на благотворительном бале Kazakhstan Growth Forum 2023 в номинации “Инициатива года”.

Данный документ - наш первый официальный отчет, который охватывает период в 2 года с момента регистрации Фонда по июнь 2024 года.

Я искренне выражаю благодарность всем, кто был причастен к запуску и реализации Программы.

Гульнара Салмен
учредитель и директор Фонда



MANSHUQ MEDIA O HAC



Teach for Qazaqstan - важная инициатива. Неравенство в сфере образования - проблема может быть и не сразу заметная, но серьезная. Дать детям, которые растут и учатся вдали от крупных городов, новые возможности, новые перспективы и, возможно, новые знания - это важно. С другой стороны, это возможность для казахстанских преподавателей, а также тех, кто хочет преподавать - стать частью глобального движения Teach for all.

И мы всегда стараемся поддержать этот проект - не только потому, что подобная работа достойна самого большого уважения и постоянной поддержки, но и потому, что таких добрых новостей нам просто не хватает. И ещё все участники проекта - это герои, которых мы постоянно ищем, и которые могут стать новыми role model для подрастающего поколения читательниц и читателей Manshuq. Верим в то, что проект будет расти и развиваться, и готовы продолжать рассказывать о новых достижениях, делиться новыми историями и знакомить аудиторию с новыми героями.



[Ссылка на источник](#)

“Летний школьный лагерь”
Средняя школа с.Батан, Карасайский район, Алматинская область

@Құралай Жарқымбаева

~ Ақпарат алмасу ~

- Желюсть / Конкретность
- Слушать внимательно
- Задавать вопросы
- Использовать разные каналы ком.
- Использов. визуальные средства
- Учитывать культурные различия
- Обратная связь.
- Практика Эмпатий.

#TFAll
#TFQazqstan



ВИДЕНИЕ

Мы мечтаем о мире, где все дети имеют возможность реализовать себя

МИССИЯ

Мы приводим в профессию учителей нового поколения

ЦЕННОСТИ ФОНДА



Профессионализм

- Приверженность высоким стандартам
- Компетентность и непрерывное обучение
- Уважение к разнообразию



Преданность

- Подход, ориентированный на миссию
- Преданность ученикам
- Служение сообществу
- Этичное использование ресурсов



Лидерство

- Поведение в качестве образца для подражания
- Лидерство в сотрудничестве
- Смелость в принятии решений
- Подотчетность и ответственность



Доверие

- Честное и прозрачное общение
- Конфиденциальность и неприкосновенность частной жизни
- Благонадежные отношения
- Этичное поведение



Партнерство

- Партнерство на основе сотрудничества
- Взаимное уважение и понимание
- Общая ответственность и подотчетность
- Инклюзивность и равенство

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ

За последние 15 лет было несколько попыток запустить проект “Teach for All” в Казахстане.

Так, в 2012 году, министр науки и высшего образования РК и президент АО “ЦМП “Bolashaq” Саясат Нурбек вел активные переговоры с “Teach for America”. У него было желание привлечь выпускников программы “Bolashaq” в региональные школы. Однако в тот год проект не получил поддержки и не стартовал в стране.

В 2018 году Гульназ Корданова, учитель из региона, с детства знакомая с образовательным неравенством, впервые установила официальные партнерские отношения с глобальной НПО “Teach For All” и учредила в 2019 году ОФ “Teach for Kazakhstan”.

Гульназ собрала команду и на общественных началах заложила старт программы в Казахстане. В процессе работы над программой она познакомилась с командами Teach for Armenia, Teach for America и Teach For All, совместно с командой разработала первую образовательную программу, расширила нетворкинг, провела адвокационную работу и апробацию образовательной программы в школах Алматы.

В 2022 году Гульназ поступила на учебу в Гарвард и программа перешла в другую команду. В связи с чем, ОФ “Teach for Kazakhstan” прекратил партнерство с Teach For All.

В СЕНТЯБРЕ 2022 ГОДА НАЧАЛАСЬ НОВАЯ ГЛАВА ПРОГРАММЫ С НОВЫМ НАЗВАНИЕМ ОФ “TEACH FOR QAZAQSTAN” (ЧЕРЕЗ БУКВУ “Q”), КОТОРУЮ ЗАПУСТИЛИ ГУЛЬНАРА САЛМЕН, ДУЛАТБЕК ИКБАЕВ И АРМАН ШОКПАРОВ.

“Teach For All” и “McKinsey & Company Kazakhstan” поддержали новую инициативу. Министерство просвещения РК и Министерство науки и высшего образования РК сотрудничают с Фондом и ведут партнерскую работу.

Поддержку Фонду также оказали депутаты Мажилиса РК и ТОП-менеджеры в сфере школьного образования Казахстана.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ



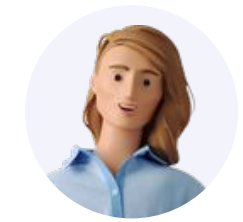
Высший орган

Общее собрание учредителей



Коллегиальный орган управления

Попечительский Совет



Исполнительный орган

Директор



Контрольный орган

Независимый аудитор

ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ



Дулатбек Икбаев

Председатель
Попечительского совета



Тимур Турлов

Член
Попечительского совета



Халида Ажигулова

Член
Попечительского совета



Йохен Бербнер

Член
Попечительского совета



Арман Шокпаров

Член
Попечительского совета

ДИРЕКТОР ФОНДА



Гульнара Салмен

Директор Фонда

В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ФОНДЕ БЫЛА РАЗРАБОТАНА МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ДОКУМЕНТОВ:



Образовательная программа по педагогической переподготовке для участников Программы, которая получила лицензию и обучается на базе университета-партнера SDU University;



Программа подготовки и развития участников для эффективного взаимодействия в рамках Программы;



Комплексная политика нетерпимости в отношении сексуальной эксплуатации, сексуальных надругательств (СЭН) или дискриминации по любому признаку; политика по защите прав детей; кодекс этики Фонда; политика по образовательной программе;



Политика предотвращения конфликта интересов; политика информирования о нарушениях; политика о благотворительной помощи;



Программа обучения управленческих команд школ-партнеров (администрации и ключевых педагогов);



Логическая рамка для измерения эффективности Программы;



Методология мониторинга участников Программы.

Независимым аудитором, осуществляющим аудит в отношении финансовой отчетности Фонда за период с даты образования по 31 декабря 2023 года, было определено ТОО “Эрнст энд Янг”. Аудит финансовой отчетности Фонда проведен в соответствии с международными стандартами аудита. По мнению независимой аудиторской, финансовая отчетность Фонда отражает

достоверно во всех существенных отношениях финансовое положение Фонда по состоянию на 31 декабря 2023 года, за исключением стоимости товарно-материальных запасов Фонда, поскольку дата проведения инвентаризации предшествовала дате проведения аудита и отсутствовала возможность подтвердить стоимость ТМЗ с помощью альтернативных процедур.



ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ



Средняя школа им. Б. Косынова,
с. Айтей, Карасайский район, Алматинская область

@Құралай Жарқымбаева



ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ НА МОМЕНТ ЗАПУСКА I ПОТОКА ПРОГРАММЫ

В момент запуска программы в Казахстане насчитывалось 7637 школ. Несмотря на то, что 8 школ из 10 являются сельскими, в городских школах учатся 56% всех учеников. Это увеличивает образовательное неравенство из-за перераспределения финансирования и неравномерного развития инфраструктуры.

Регионы с недостаточно развитой инфраструктурой также страдают от оттока кадров, малоуккомплектованности школ и прочих проблем. По этим причинам проект стартовал сначала в Карагандинской области. По данным бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам РК, доля урбанизации в среднем по Казахстану составляет 58,5%, а острее всего проявляется в Карагандинской области (80%). а развитие детей также влияет постоянная внутренняя миграция, которая проявляется в отсутствии взрослого в жизни ребенка: родители уезжают на заработки, постоянно сменяются учителя и др.

ОФ “Teach for Qazaqstan” (далее - Фонд) хочет мира, где социальное положение семьи и местность проживания ребенка не влияют на его будущее. В связи с этим мы будем стремиться к равному доступу к качественному образованию.

разработал образовательную программу по педагогической переподготовке по специальностям:
учитель английского языка;
учитель казахского языка и литературы;
учитель русского языка и литературы;
учитель истории;
учитель географии;
учитель информатики;
учитель математики;
учитель биологии;
учитель физики;
учитель химии;

Разработал программу по работе с управленческими командами школ-партнеров.

Разработал программу подготовки методистов и коучей для сопровождения участников программы;

ТАЙМЛАЙН РЕАЛИЗАЦИИ I ПОТОКА ПРОГРАММЫ



Сентябрь - декабрь 2022

Подготовка к запуску



Январь - март 2023

PR-кампания по привлечению кандидатов



Март - апрель 2023

Отбор участников программы



Май - август 2023

Обучение финалистов программы. Сдача ОЗП (оценка предметных знаний)



Сентябрь 2023- май 2025

Работа участников программы в Партнерских школах

ТАЙМЛАЙН РЕАЛИЗАЦИИ II ПОТОКА ПРОГРАММЫ



Июль - август 2023

Подготовка к запуску и PR-кампания по привлечению кандидатов



Сентябрь - декабрь 2023

PR-кампания по привлечению кандидатов



Январь - апрель 2024

Отбор участников программы



Май - август 2024

Обучение финалистов программы. Сдача ОЗП (оценка предметных знаний)



Сентябрь 2024- июнь 2026

Работа участников программы в Партнерских школах

ПО ИТОГАМ ЗАПУСКА I ПОТОКА ПРОГРАММЫ В 2023 ГОДУ ФОНД:



Отобрал более чем из 3000 регистрационных форм 49 участников Программы;



Заклучил партнерство с 1 областью, 10 школами;



Охватил более 6000 учащихся;



Провел программу педагогической переподготовки и сопроводил трудоустройство 29 учителей-участников в региональные школы;

Город Абай, Абайский район, Карагандинская область

@Құралай Жарқымбаева

ПАРТНЕРСТВО С “TEACH FOR ALL”

“Как решить проблему образовательного неравенства в Казахстане?”
Подкаст “Talar Talks” у Р.Ошакбаева
На фото Эдна Новак и Гульнара Салмен

 [Ссылка на подкаст](#)

 **TEACH FOR
QAZAQSTAN**

ПАРТНЕРСТВО С “TEACH FOR ALL”

“Teach For All” является неправительственной организацией, которая была основана в 2007 году учредителями НПО “Teach for America” (основан в 1989 году) - Венди Копп и НПО “Teach First” (основан в 2003 году) - Бреттом Уигдорцем. “Teach For All” — это сеть 62 независимых партнерских организаций, возглавляемых и управляемых на местном уровне. “Teach For All” развивает местное лидерство и позволяет изучать опыт разных стран.

МЕМОРАНДУМ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ МЕЖДУ НПО “TEACH FOR ALL” И ОФ “TEACH FOR QAZAQSTAN” БЫЛ ПОДПИСАН В ОКТЯБРЕ 2022 ГОДА.

В рамках меморандума “Teach For All” оказал методическую поддержку по запуску проекта. После полноценного запуска проекта и выполнения всех критериев **ОФ “Teach for Qazaqstan” в июне 2023 года стал официальным 62-ым партнером “Teach For All”**. Требования для партнерства включают в себя сохранение автономности членов глобальной сети, учет локального контекста страны и соответствие основополагающим принципам “Teach For All”.

В мае 2023 года команда “Teach For All” приехала в Казахстан с целью поддержки и проверки соответствия нашей деятельности стандартам “Teach For All”.

В период визита команда “Teach For All” в лице Эдны Новак и Шоаба Алам познакомились с сотрудниками Фонда, участниками I потока, с министром науки и высшего образования Саясатом Нурбеком, руководителем управления образования Карагандинской области, депутатами мажилиса РК и учредителями Фонда. Визит был высоко оценен командой “Teach For All” и было принято решение о полноценном партнерстве с “Teach for Qazaqstan”.

В рамках сотрудничества с “Teach For All” сотрудники Фонда на постоянной основе принимают участие в онлайн обучении. Сотрудники Фонда также периодически участвуют в мероприятиях, проводимых в офлайн формате от экспертов глобального движения.

Комментарий Эдны Новак о достижениях Фонда: “В целом, как я уже несколько раз говорила за последние несколько дней, это самый сильный партнерский запуск, свидетелем которого я когда-либо лично была, и это было не что иное, как чрезвычайно вдохновляющая и заряжающая энергией возможность провести последнюю неделю с командой “Teach for Qazaqstan” и сообществом участников, партнеров и сторонников. Шоаб и я хотели бы порекомендовать их к партнерству раньше, если бы мы осознавали, насколько далеко они продвинулись в своем стратегическом мышлении, планировании и реализации во всех областях”.



Эдна Новак
региональный директор
Азиатско-Тихоокеанского региона

В свою очередь, партнерство с “Teach For All” предоставляет своим членам:

- ✓ доступ к глобальной сети и сотрудничеству;
- ✓ общие ресурсы и обмен опытом;
- ✓ профессиональное развитие и лидерские возможности;
- ✓ доступ к сети выпускников и их поддержку;
- ✓ повышение доверия и международное присутствие.

 [Ссылка на источник](#)

Материалы взяты с сайта <https://teachforall.org>



Школа - центр дополнительного образования имени К.Сатпаева г. Абай, Абайский район, Карагандинская область

УЧАСТИЕ СОТРУДНИКОВ ФОНДА В МЕРОПРИЯТИЯХ “TEACH FOR ALL”

- ✓ Мероприятия по потенциальному партнерскому погружению (Prospective Partner Immersion), проходившему в Мумбаи, Индия, в период с 13 - по 16 февраля 2023 г., в партнерстве с “Teach For India”;
- ✓ Ретрите директоров Азиатско-Тихоокеанского региона (Asia Pacific CEO Retreat), проведенному “Teach For All” в г. Сиен Реап (Королевство Камбоджа) в период с 7 - по 10 августа 2023 г.;
- ✓ Ретрите высшего руководства Азиатско-Тихоокеанского региона (Asia-Pacific Executive Leadership Retreat), проведенному Teach For All, Inc. в г. Сиен Реап (Королевство Камбоджа) в период с 13 - по 17 августа 2023 г.;
- ✓ Глобальной конференции на тему “Уроки Африки: развитие студентов как лидеров” (“Learning from Africa: Developing Students as Leaders”) и Глобальном ретрите директоров, проведенным Teach For All, Inc. в г. Найроби (Республика Кения) в период с 17 - по 19 октября 2023 г.;
- ✓ Ретрите “Революция детского образования” (Kids Education Revolution), проведенному Teach For India в г. Мумбай в период с 1 по 5 февраля 2024 г.;
- ✓ Сетевой учебной поездке “Набор, отбор и зачисление в Азиатско-Тихоокеанском регионе (RSM)” (APAC Recruitment, Selection, & Matriculation (RSM) Network Learning Trip), проведенному Teach For All в г. Дакка (Народная Республика Бангладеш) в период с 5 - по 7 марта 2024 г.;
- ✓ Конференции коучинг-трансформационных учителей и лидеров (Coaching Transformational Teachers and Leaders Conference), проведенной Teach For All в г. Окленд (Новая Зеландия) в период с 12 - по 15 марта 2024 г.;
- ✓ Ретрите директоров Азиатско-Тихоокеанского региона (Asia-Pacific Regional CEO Retreat), проведенном Teach For All, Inc. в г. Окленд (Новая Зеландия) период с 6 - по 9 мая 2024 г.;
- ✓ Мероприятия по внутреннему лидерству для системных изменений (Inner Leadership for System Change Event), проведенному Teach For All, Inc. в г. Нагаркот (Федеративная Демократическая Республика Непал) в период с 1 - по 5 июня 2024 г.



ВЫРАЖАЕМ БЛАГОДАРНОСТЬ

организациям, оказавшим про-боно поддержку Фонду:

McKinsey
& Company

McKinsey & Kazakhstan - за интеллектуальное волонтерство по стратегическому развитию Фонда.

DOS
ПОМОГАЕМ ПОМОГАТЬ

Dos community - за интеллектуальное волонтерство в различных направлениях Фонда.

NIS

Назарбаев Интеллектуальные школы - за предоставление локации для проведения обучающих семинаров для участников программы.

Учащиеся строят дом из картона
Средняя школа им. Б. Косынова,
с. Айтей, Карасайский район, Алматинская область

@Құралай Жарқымбаева

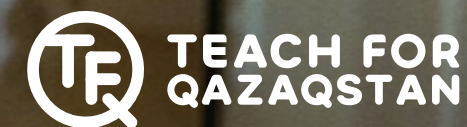
TEACH FOR
QAZAQSTAN

ОТБОР УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ



Школа - лицей им. Шокан Уалиханова,
г. Абай, Абайский район, Карагандинская область

@Құралай Жарқымбаева





“Первое сентября”
Общеобразовательная школа им. М.Жусупа,
п. Новоузенка. Бухар - Жырауский район,
Карагандинская область

ОТБОР УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ “TEACH FOR QAZAQSTAN”

Фонд ежегодно проводит многоступенчатый конкурсный отбор кандидатов на Программу. Инструменты и критерии оценки кандидатов основываются на лучшем мировом опыте и практике других программ партнеров Teach For All. С целью обеспечения прозрачности процесса и сохранности данных внедрена собственная платформа для кандидатов с момента подачи заявок до полного окончания конкурса. Для соблюдения принципов меритократии и создания равных условий для всех кандидатов создана конкурсная комиссия из экспертов сферы образования и HR, а также независимых наблюдателей из других отраслей.

НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ ФОНД ПРОВЕЛ 2 ПОТОКА ОТБОРА ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ КАНДИДАТОВ В УЧИТЕЛЯ

Целевая аудитория программы включает себя несколько портретов:

- Выпускники ВУЗов
- Опытные профессионалы
- Выпускники педагогических ВУЗов

С целью избежать переманивания качественных учителей из других школ, во втором потоке Программы были исключены педагоги с опытом работы в школах.

Основная цель первого потока заключалась в повышении осведомленности о Программе. Для привлечения кандидатов использовались многочисленные каналы коммуникации, такие как контекстная реклама, таргетированная реклама и сотрудничество с новостными агентствами. В период с 13 января по 13 мая 2023 года сайт посетили более 15 тысяч пользователей, причем переходы из поисковых систем заняли третье место после прямых заходов на сайт и переходов из социальных сетей.

В рамках таргетированной рекламы посты в социальных сетях были показаны более 1,8 миллиона раз, а с 9 января по 8 марта публикации охватили более 968 тысяч уникальных пользователей. Были опубликованы статьи в 11 крупных новостных агентствах, таких как Tengri News, Astana Times, Kursiv Media и других, с общим охватом около 750 тысяч подписчиков.

Совместно с Dope Soz, Real Qadam, Nfactorial и Oy Detox также запускались подкасты, которые обеспечили общий охват в 49 тысяч просмотров. Все это позволило привлечь потенциальных участников.

Если в первый поток программа получила более 3000 заявок, то уже во второй поток количество регистраций выросло до 4900.

В рамках конкурсного отбора кандидаты пишут мотивационное эссе, решают кейсы из школьной жизни, проходят видеоинтервью и участвуют в очном ассессмент центре.

В ПРОГРАММЕ УСПЕШНО РАБОТАЮТ 25 УЧАСТНИКОВ, И В 2024 ГОДУ ОЖИДАЕТСЯ ПОДКЛЮЧЕНИЕ ЕЩЕ ДО 20-ТИ НОВЫХ УЧИТЕЛЕЙ.

В 2023 году Фонд провел многоступенчатый конкурсный отбор на участие в Программе: на официальном сайте Фонда было получено более 3000 регистрационных форм

от потенциальных кандидатов, из которых на сегодняшний день 25 участников трудоустроены на работу в 10 общеобразовательных школах Карагандинской области по 10 предметам школьной программы.

Среди участников Программы - выпускники ведущих вузов Казахстана, таких как Назарбаев Университет, Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби, Университет имени Л.Н. Гумилева и др., а также профессионалы из сферы информационных технологий, государственные служащие, специалисты по техническим направлениям и представители других профессий. Участники представляют разные населенные пункты, такие как Астана, Актобе, Атырау, Актау, Алматы, Талдыкорган, Жетысу, Абай, Семей, Усть-Каменогорск, Павлодар, Петропавловск, Шымкент, Тараз, Кентау, Кызылорда, Жезказган, Костанай и др.

Различная география участников отражает приверженность ценностям и идеям Программы, заключающейся в преподавании в течение двух лет в другом регионе для раскрытия потенциала казахстанских детей.

ВЫРАЖАЕМ БЛАГОДАРНОСТЬ

Выражаем благодарность организациям и людям, оказавшим про-боно поддержку Фонду:

- ИП "ITHD" - за техническую поддержку сайта и платформы по отбору
- Headhunter Казахстан - за предоставление бесплатного размещения вакансий
- Satbayev University, KIMEP - за предоставление места/коворкинга для проведения отборочного этапа
- Mugalim Academy, Modern Teachers Academy - за предоставление площадки для проведения очного отбора в г. Караганда
- Гимназия № 81 Astana English school - за предоставление площадки для проведения очного отбора в г. Астана
- Назарбаев Интеллектуальная Школа, г. Караганда - за предоставление места/коворкинга для проведения мероприятий Фонда: новогодний корпоратив, обучение участников, отбор специалистов в команду Фонда
- Новостным порталам er10.kz, bluescreen.kz, zakon.kz, Manshuk Media, Steppe, Kapital.kz - за помощь в освещении миссии Фонда и распространении информации о его деятельности
- Proactive Teacher, Pakita, Asselibadula, Камилла Туякбаева, Narikbi, Нурлан Имангалиев, Куаныш Бейсек, Кана Бейсекеев, Нариман Амантаев, Ануар Жангозин, Арман Сулейменов, Ержан Есімхан, Тимур Ибрагимов, Митя Байназаров, Олеся Колесниченко, Геннадий Захаров, Алексей Алексеев, Камила Ролан, Лаура Вайгорова, Ескендир Бестай, Саясат Нурбек, Нурсултан Насылов, Алина Абдрахманова, Зауре Розмат, Айгерим Кусайынкызы - за поддержку и освещение деятельности Фонда в социальных сетях
- AIIESEC, ENACTUS, Национальная волонтерская сеть, Альянс студентов Казахстана - за организацию размещения постов и сторис в социальных сетях о старте приёма заявок
- Посольство США, UNICEF, ФЕЦА - за поддержку в рассылке информации о Фонде
- Подкасты Dore Soz "Ауыл баласы нені армандайды", Narikbi: Гульнара Салменова: білім теңсіздігін қалай жоямыз?, Nfactorial: "Как решить проблему образовательного неравенства в Казахстане?", Выпускники NIS: Кто, если не мы? и телеканал SARYARQA TV "Teach for Qazaqstan жобасы туралы" - за освещение информации о Фонде и проблеме неравенства.



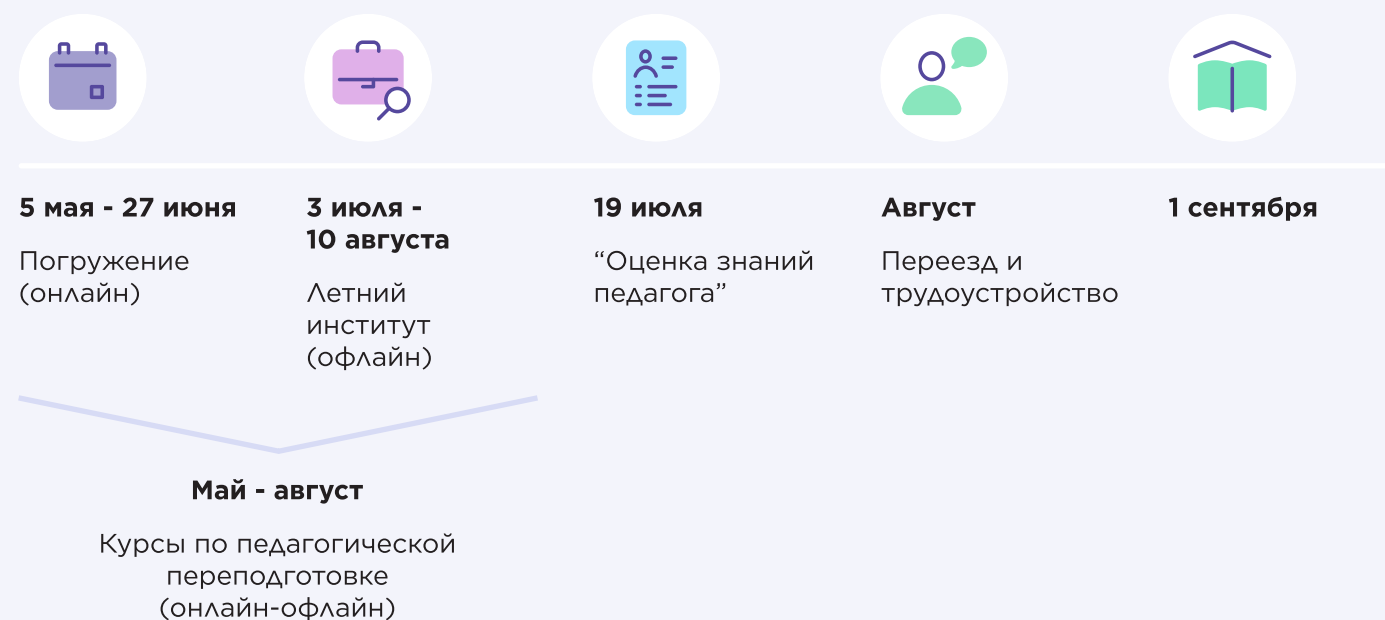
Команда фонда Teach for Qazaqstan
Карагандинский областной музей
изобразительного искусства



Выставка работ участников программы
на открытие Летнего института II потока.
Карагандинский областной музей
изобразительного искусства

НАЧАЛО УЧАСТИЯ В I ПОТОКЕ ПРОГРАММЫ

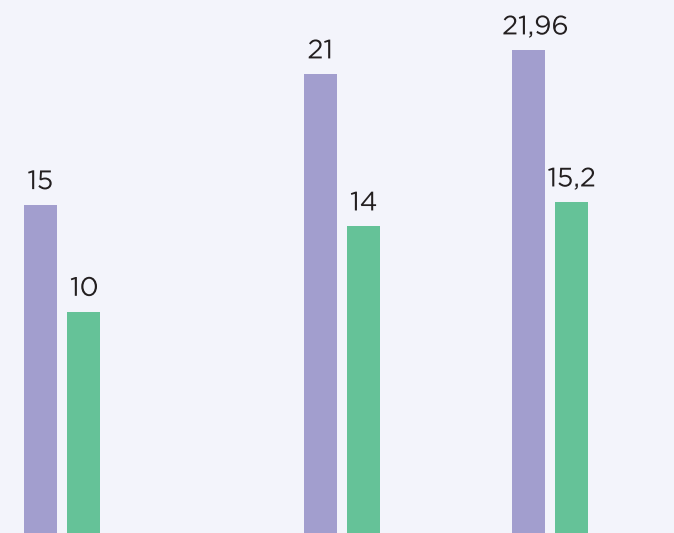
5 мая 2023 года 42 участника начали свой путь участницы(ка) в программе "Teach for Qazaqstan". До становления учителем их ждали интенсивные май, июнь, июль и август:



Погружение - это нулевая ступень программы, которая помогает понять и присвоить себе миссию, ценности и видение программ "Teach for Qazaqstan", "Teach For All" и неправительственного сектора в целом. На данном онлайн этапе, благодаря личной и групповой рефлексии, участники отметили, что еще раз взвесили принятое ими решение участвовать в программе. Ниже приведена матрица, по которой проходили наши вечерние встречи с участниками:

Что для меня "Teach for Qazaqstan"? Правильно ли я смог(ла) его понять? (О миссии, ценностях Фонда)	Почему я здесь? "Teach for Qazaqstan" про меня или нет? (определение своей истинной мотивации, ценностей)	Что такое неравенство? Относится ли это ко мне и как я к нему отношусь?
Погружение в мир Teach For All	Как нам поможет коллективное лидерство в борьбе с неравенством?	Готов(а) ли я к переезду? Готовы ли мои близкие?

Параллельно обучению и погружению участники асинхронно готовились к национальному тестированию "Оценка знаний педагога". Только удачное прохождение и сертификация по данному тесту может дать возможность участникам программы устроиться на работу в государственную общеобразовательную школу. Каждый учитель должен сдать квалификационный тест по 2-м направлениям: "Методика преподавания" и "Предметные знания". 19 июля 2023 года все участники I потока программы успешно сдали тестирование, продемонстрировав результаты намного выше, чем им требовалось для трудоустройства:



Пороговый балл для начинающего педагога
Требования к педагогам-экспертам
Результаты участников

- Предметные знания
- Методика преподавания

10 августа закончился полный цикл подготовки к участию в программе. По словам участников, самыми эмоционально пугающими оказались 2 блока обучения; "глубинное понимание себя" и "глубинное понимание других":

"Оказалось страшным погружаться в свое детство, увидеть там элементы неравенства и несправедливости. Это больно, но сейчас понимаю, что было необходимым, чтобы мы понимали детей на местах и могли в них видеть себя"

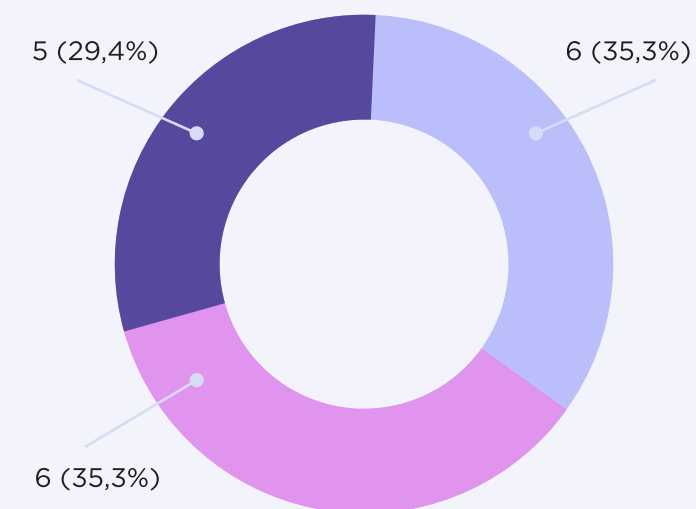
"В теории кажется, что ты такой толерантный ко всем. Оказывается, в голове столько предрассудков и стереотипов. Никогда не думал, что я дискриминирующий человек. Это стыдно и тяжело признавать, сложнее искоренить из себя"

Для людей, которые полностью изменили свою профессию, блок педагогики также был вызовом:

"Иллюзия, что учитель преподает свои 45 минут и всё, полностью рассеялась. Оказывается, столько работы до урока и после. Перевернуть эту информацию сложно. Также мне кажется, что много официальных документов, которые учитель должен знать. Эта часть для меня была самой тяжелой".

"Я закончила школу, когда еще были оценки, четверки и пятерки. Мне сложнее всего дается иное отношение к оценкам, критериальное оценивание и все эти баллы. В голове всё хочу перевести в 3 или 4, как в наше время"

Стоит отметить, что большинство приглашенных лекторов на Летний институт были рады поддержать проект про-боно или же на условиях символической оплаты (ниже рыночной):

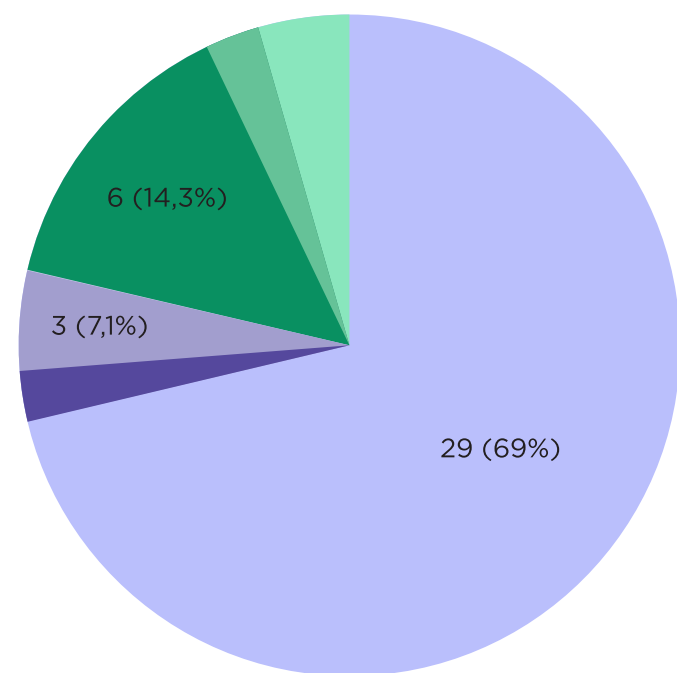


- PhD, международные эксперты
- Региональные эксперты
- Республиканские эксперты

НАЧАЛО УЧАСТИЯ В I ПОТОКЕ ПРОГРАММЫ

Летний институт дал возможность не только подготовиться к работе в школе и участию в программе, но и еще раз встретиться со своим прошлым, задуматься о настоящем и заглянуть в будущее. Это, конечно, повлияло на решение вопроса “Реально ли я хочу 2 года жизни посвятить этой задумке?”. Таким образом финальная картина, тех, кто покинул проект и решил остаться, выглядела таким образом:

Участники программы





















- Участвуют дальше
- Исключены
- Приняли решение не продолжать участие на ЛИ
- Прекратили участие из-за сложностей переезда и высоких ожиданий
- Не подходит критериям трудоустройства
- Семейные обстоятельства

29 участников решили продолжить свой путь в проекте. 2 человека по форс-мажорным обстоятельствам в семье были вынуждены покинуть проект.

3 человека в период Летнего института осознали, что на сегодняшний день не готовы переезжать со своей семьей и менять жизненные условия. Позже 4 участника также в связи со сложностями переезда с семьей приняли аналогичное решение. Мы имели кейс, когда участник имел низкие компетенции по адаптивности и высокие ожидания от школы, в связи с этим, при офлайн встрече со школой в тот же день принял решение возвращаться обратно домой. 2-ум участникам мы нашли вакансии не по их предметам (учителю биологии могли предложить вакансию педагога-организатора, учителю географии - позицию учителя истории), из которых 1 участник продолжил участие в проекте, а второй отказался.

Выражаем благодарность экспертам, которые оказали про-боно поддержку Фонду и провели лекции и тренинги для наших участников:

- | | |
|---|--|
|  Ажигулова Халида |  Тагаева Айнур |
|  Абсеметова Айнур |  Сорокина Елена |
|  Роллан Камила |  Ослякова Екатерина |
|  Бейсембаев Серик |  Жунусбек Меруерт |
|  Ковязина Камила |  Елшибеков Нургали |
|  Климченко Анна |  Бестай Ескендир |
|  Виктория Нем | |
|  Каким Сая | |
|  Мустафин Ерлан | |
|  Әмірхан Әйнел | |
|  Айгерім Құсайынқызы | |
|  Адильбекова Аида | |

“Inclusion week”
Мероприятие, организованное участницей Н.Кенесовой. Токаревская опорная школа, Бухар-жырауский район, Карагандинская область



ОТКРЫТИЕ ШКОЛ-ПАРТНЕРОВ И УСТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ

С января 2023 года команда Фонда начала свое путешествие и знакомство с потенциальными школами-партнерами. Мы провели встречи и презентации в Нурынском, Бухар-Жырауском, Каркаралинском, Абайском районах, а также в городах Шахтинск, Сарань, Темиртау и Балхаш. В ходе второго раунда поездок в потенциальных школах-партнерах мы провели оценку потребностей совместно с исследовательским центром Paperlab. Первые барьеры и испытания Фонда при налаживании партнерских отношений с местными сообществами были следующими:



Родители переживают, что Фонд может привнести иные ценности, которые им чужды



У государственных школ по их словам было много негативного опыта с партнерами извне, когда им обещали многое, но в итоге проекты уходили, не достигали своих целей или создавали только дополнительные проблемы



Местные сообщества не понимали глубинных целей программы, остерегались наименования на английском языке



Многим школам было страшно быть первыми, они ожидали команды "Да" от вышестоящего руководства

На основании выбора предметов участников программы и вакансиями школ, готовности к партнерству мы подписали меморандум о партнерстве с 10-тью школами, где были трудоустроены наши участники программы:

1. КГУ "Школа-гимназия № 7 имени Сакена Сейфуллина" отдела образования города Балхаш Управления образования Карагандинской области
2. КГУ "Общеобразовательная школа №25 имени Ыбырая Алтынсарина" отдела образования города Балхаш Управления образования Карагандинской области
3. КГУ "ОШ имени Машхура Жусупа" отдела образования Бухар-Жырауского района Управление образования Карагандинской области
4. Коммунальное государственное учреждение "Общеобразовательная школа №11" отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области
5. КГУ "Общеобразовательная школа 7" отдела образования города Шахтинска Управления образования Карагандинской области
6. Қарағанды облысы білім басқармасының Шахтинск қаласы білім бөлімінің "Әлихан Бөкейханов атындағы мектеп-лицейі" КММ
7. КГУ "Токаревская опорная школа (Ресурсный Центр)" отдела образования Бухар-Жырауского района Управления образования Карагандинской области
8. КГУ "Школа-лицей имени Шокана Уалиханова" отдела образования Абайского района управления образования
9. КГУ "Опорная школа (ресурсный центр) имени Нуркена Абдирова" отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области
10. КГУ "Школа-центр дополнительного образования им. Каныша Сатпаева" отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области

НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ В ШКОЛАХ-ПАРТНЕРАХ В ДОЛЖНОСТИ "УЧИТЕЛЬ" РАБОТАЮТ 25 УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ.

Во время учебного года команда Программы параллельно с участниками 1 потока привлекала новых партнеров в лице : директоров, завучей, учителей. 1 раз в месяц кураторы приезжали в школу, чтобы получать обратную связь о взаимодействии с участниками на местах, также были проведены **3 встречи:**

Калибровочная сессия по глубинному пониманию себя в контексте неравенства;

Наши действия как организации в быстро меняющемся мире;

Рефлексия: Подведение итогов года и сбор обратной связи;

ВЫНЕСЕННЫЕ УРОКИ В ПАРТНЕРСТВЕ СО ШКОЛАМИ-ПАРТНЕРАМИ

Школы-партнеры отмечают, что сильной стороной команды фонда является привлечение разносторонних специалистов и построение равного, уважительного и безопасного взаимоотношения. По их словам, именно это дало возможность ускорить процесс усиления доверия к фонду. Коллектив отмечает, что получили глоток свежего воздуха в школе благодаря новым людям. **Первый год имел также свои челленджи, над которыми стоит поработать в новом учебном году:**



Наши участники практиковали другую рамку взаимодействия с детьми, что было непонятным для местных учителей. Они переживали за дисциплину и изменение поведения детей в негативном ключе



Некоторые участники покинули программу в течение учебного года. Это создало школам сложности в поиске новых преподавателей на замену



Долгое время участники оставались замкнутыми и не раскрывались местному сообществу, в связи с этим их адаптация затянулась, что также тревожило школу



Школы наблюдали, что с участниками на постоянной основе проводят работу: обучения, коучинг, рефлексия. Они отмечали, что это создает рассинхронизацию. Были рекомендации по совместному обучению, не обделяя местное сообщество



Родители и некоторые учителя переживали, что преподавать детям будут люди, которые всего 4 месяца учились на преподавателя. У них был скептицизм и тревога касательно качества уроков.

ОБУЧЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

В течение учебного года участники программы получают от Фонда кураторское и методическое сопровождение, онлайн и оффлайн обучение в рамках образовательной программы, психологическую поддержку по запросам. **Основными образовательными направлениями данного года были:**



Гуманистическая рамка



Построение сообщества



Инклюзивное образование



Ненасильственное общение



Student Classroom Effort



Эффективная структура урока

2. Взаимодействие с новым коллективом

3. Погружение в новую профессию учительства

4. Преданность ценностям гуманистической рамки при взаимодействии с детьми

Выражаем благодарность экспертам, которые оказали про боно поддержку Фонду и нашим участникам:



Валиулов Ильдар



Бикетова Леся

В рамках кураторских групп и обучения также делался акцент на бережное отношение к себе, эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость, так как переезд и работа в новой профессии предполагали свои испытания. **Участники отмечали следующие основные испытания, которые были у них в 1 год участия в программе:**

1. Адаптация на новом месте, переезд

По окончании учебного года каждый участник программы проходил оценку 360, где сам участник анализировал свой учебный год, по нему давали обратную связь: другие участники, кураторы, методисты, коллеги в школе, программная команда Фонда, дети. По результатам оценки 360 каждый участник получил индивидуальную обратную связь по зонам роста, на основании которой совместно с командой фонда будут работать на летних каникулах.



Первое сентября
п. Новоузенка

ДОСТИЖЕНИЯ УЧАСТНИКОВ I ПОТОКА ПРОГРАММЫ

Первый год нахождения в программе привел к разным изменениям внутри класса и за его пределами. Мы хотели бы поделиться несколькими нашими “маленькими-большими” победами, так как они для нас значимы.

Назира Кенесова

“МИР, КОТОРЫЙ ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ КАЖДОМУ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ НА СВОЕМ МЕСТЕ, МОЖНО СЧИТАТЬ УДАВШИМСЯ”

Назира работает учителем физики и математики в КГУ “Токаревская опорная школа (Ресурсный Центр)”. Она делает большой акцент на развитие инклюзивного общества в своей школе. До этого она сама волонтерила в данном направлении. Назира отвезла ребенка с особенными потребностями с родительницей на фестиваль, где девочка выступила. Посмотреть ее выступление смогли также и одноклассники девочки, которые время от времени практиковали буллинг. После фестиваля у родительницы было удивление, что ее ребенок может проявить себя и появилась вера в нее. А одноклассники снизили уровень буллинга. Позже же Назира провела форум в школе в совершенно другом формате, в доверительной обстановке.

Для них это было совершенно новое, приехали спикеры извне и все люди активно могли участвовать в процессе, а не просто слушать лекции.

Жаниева Гульжиян

“ОБРАЗОВАНИЕ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ ТАМ, ГДЕ НАЧИНАЕТСЯ НАСИЛИЕ”

На занятии Гульжиян, если она ведет себя небезопасно, все ученики хором говорят ей стоп. Она этому их научила в начале учебного года и практиковала на постоянной основе. За этот период дети поняли, что такое безопасность, как его соблюдать по отношению к другим людям и при этом защитить свои

границы. Проактивность детей помогает самой Гульжиян всегда быть преданной своим ценностям, так как ее ученики теперь не позволят вербальное насилие в свою сторону.

Смакотина Алина

“ЕСЛИ ТЕБЯ ЖДУТ, ЗНАЧИТ ТЫ ВСЕ ДЕЛАЕШЬ ПРАВИЛЬНО”

Алина преподает на дому Халиду, это ребенок с диагнозом ДЦП и ЛУО. Он учится в 9 классе. По началу Халид стеснялся, в целом, от своего состояния и говорил мало на уроках, больше - “Не знаю, не понял”. После нескольких занятий он раскрылся начал больше говорить и уже провожал Алину до двери самостоятельно. Мама Халида отмечала, что давно не видела своего ребенка настолько энергичным. По ее словам он всегда ждет уроков Алины. К каждому уроку Халид был готов, уже с порога отвечая на вопросы домашнего задания, даже не успев сесть за стол.

Сәрсенбай Ұлбосын

“КОГДА В ТЕБЯ ВЕРЯТ, ТЫ НЕ ТОЛЬКО БЕЖИШЬ, ТЫ ЛЕТИШЬ”

Сильная сторона Улбосын-это непоколебимая вера в детей, вне зависимости от ее предыдущего опыта. Ее первый опыт в школе показал, что отличники остаются отличниками во всех смыслах. А от троечников уже никто ничего не ожидает. Один раз ее попросили провести президентские нормативы среди детей по бегу. Когда начался забег, все дети и даже другой учитель кричал “Саша, давай!”. Он отличник. Она заметила, что Асан бежал после него. Его никто не поддерживал. У него не такие сильные показатели по учебе. В целом, будто многие на него забили. Тогда она начала кричать изо всех сил “Асан, Асан сенің қолыңнан келеді, алға”. В итоге он начал бежать быстрее и добежал первым. После уроков Улбосын пошла домой вместе с Асаном, где он сказал, что решил бежать изо всех сил, благодаря ее словам.

SDU University, программа педагогической переподготовки



СПЕЦПРОЕКТЫ



Токаревская опорная школа,
Бухар-Жырауский район,
Карагандинская область

@Манат Каринов

СПЕЦПРОЕКТЫ

СПЕЦ. ПРОЕКТ В СООБЩЕСТВЕ: ФОТО КЭМП СОВМЕСТНО С МАНАТОМ КАРИНОВЫМ

В ноябре 2023 года совместно с фотографом Манатом Кариновым был проведен Photo Camp на территории КГУ "Токаревская опорная школа (Ресурсный Центр)" отдела образования Бухар-Жырауского района Управления образования Карагандинской области. В данном лагере участвовали ученики 6-10 классов, порядка 50-ти человек. Манат обучал детей основам фотографии и композиции. По окончании лагеря дети вместе с Манатом создали выставку из собственных работ. Школа и дом культуры в период реализации лагеря проявили чуткость и готовность к сотрудничеству, предоставляя помещения и активно информируя детей. Лагерь посещали порядка 50 человек.

“ В НАШЕЙ ШКОЛЕ РАНЕЕ ТАКОГО
НЕ БЫЛО ”

- говорили дети на последний день лагеря.

“ НАМ ДАЖЕ НЕМНОГО БЫЛО
ЗАВИДНО. ДЕТИ ТАК БЕЖАЛИ
НА ЭТИ КУРСЫ, ИХ ДАЖЕ НЕ
ЗАСТАВЛЯЛИ ”

- отмечали другие учителя школы.

“ ШКОЛА НЕМНОГО ОЖИЛА, И НАМ
ЭТО ДАЛО МОТИВАЦИЮ ЧТО-ТО
НАЧАТЬ ДЕЛАТЬ В ШКОЛЕ ”

- участники программы TFQ.



“Фотовыставка учащихся”
Токаревская опорная школа. Бухар-Жырауский район, Карагандинская область

СПЕЦПРОЕКТЫ

СПЕЦ. ПРОЕКТ В СООБЩЕСТВЕ: "МЫҢ ШЫРАҚ"

В мае 2024 года вместе со студентами Назарбаев Университета и участниками студенческого клуба TFQ NU Club мы провели проект "Мың Шаңырақ" в школе №25 имени Ыбырая Алтынсарина в городе Балхаш.

Цель

Миссия проекта заключалась в том, чтобы подарить детям возможность исследовать новые направления и раскрыть свои таланты. Мы хотели создать пространство, где дети могли бы попробовать себя в различных областях, найти свои увлечения и развивать свои способности.

Результаты

Проект включал увлекательный двухнедельный лагерь с различными клубами по интересам и завершился ярким фестивалем. 159 учеников с 5 по 11 классы с энтузиазмом посещали занятия по дебатам, английскому языку, рукоделию, ракетостроению, сценическому искусству, танцам, видеографии и науке. Эти две недели были наполнены радостью открытия и творческими успехами детей. Финальный фестиваль стал настоящим праздником, где дети с гордостью показали свои достижения родителям, учителям и всей школьной общине. Поддержка администрации школы, учителей и родителей была неоценимой, и все они выразили свою искреннюю благодарность за организацию этого чудесного лагеря.

СПЕЦ. ПРОЕКТ В СООБЩЕСТВЕ: DOPE SOZ - АУЫЛ БАЛАСЫ НЕНІ АРМАНДАЙДЫ?

Цель

- 1. Дать детям возможность выразить свои мысли:** Предоставить платформу, где школьники могли бы свободно делиться своими мечтами и идеями.
- 2. Вдохновить их:** Показать, что каждая мечта важна и достижима, если стремиться к ней с упорством и поддержкой.
- 3. Провести урок интерактивно:** Организовать увлекательные и познавательные уроки по истории, делая обучение интересным и доступным.

Результаты

Официальный канал Dope Soz - 107 тыс. подписок. Видео набрало более 20 тысяч просмотров и получило множество положительных отзывов от зрителей.



СПЕЦПРОЕКТЫ

СПЕЦ. ПРОЕКТ В СООБЩЕСТВЕ: ЛАГЕРЬ ПО ИЛЛЮСТРАЦИЯМ С АЙГЕРИМ ЖОЛАМАН

Пример Маната вдохновил многих специалистов. Его коллега-иллюстратор, Айгерим Жоламан, познакомилась с нами в Instagram и предложила также поделиться с детьми своими профессиональными навыками по иллюстрациям. Таким образом, мы провели еще один Лагерь, в этот раз по иллюстрациям в с.Новоузенка, где также работают участники программы. По итогам кэмп-а было проведена выставка работ детей, где детьми же были выбраны 2 рисунка, которые будут вышивкой на брендовой продукции Фонда. В самом лагере участвовали порядка 30 детей.

Такую положительную обратную связь дали дети:

“НАМ ХОТЕЛОСЬ БЫ, ЧТОБЫ ВЫ
СТАЛИ НАШИМИ УЧИТЕЛЯМИ ИЗО”

“НАМ БЫЛО МАЛО 3 ДНЯ!
ОСТАНЬТЕСЬ ПОДОЛЬШЕ”

НОЧЬ В ШКОЛЕ, ЖАНИЕВА ГУЛЬЖИЯН

Участница Программы Гульжиян, пройдя элективные курсы от Фонда, узнала про формат “Ночь в школе” и заглясь им для своих 11 классов. За 2 месяца она собрала команду из местных учителей и участников Программы, убеждала администрацию и РайОНО, родителей, чтобы было согласие. В итоге это свершилось! 21 ребенок принял участие в мероприятии, некоторые пришли с родителями. Мероприятие оставило теплые воспоминания у детей, также дало возможность попрощаться и сделать завершающую рефлексию о школе и со школой. Коллеги же в школе удивлялись оформлению мероприятия, что буквально из подручных средств можно сделать такое и изменить школу.

Дети:

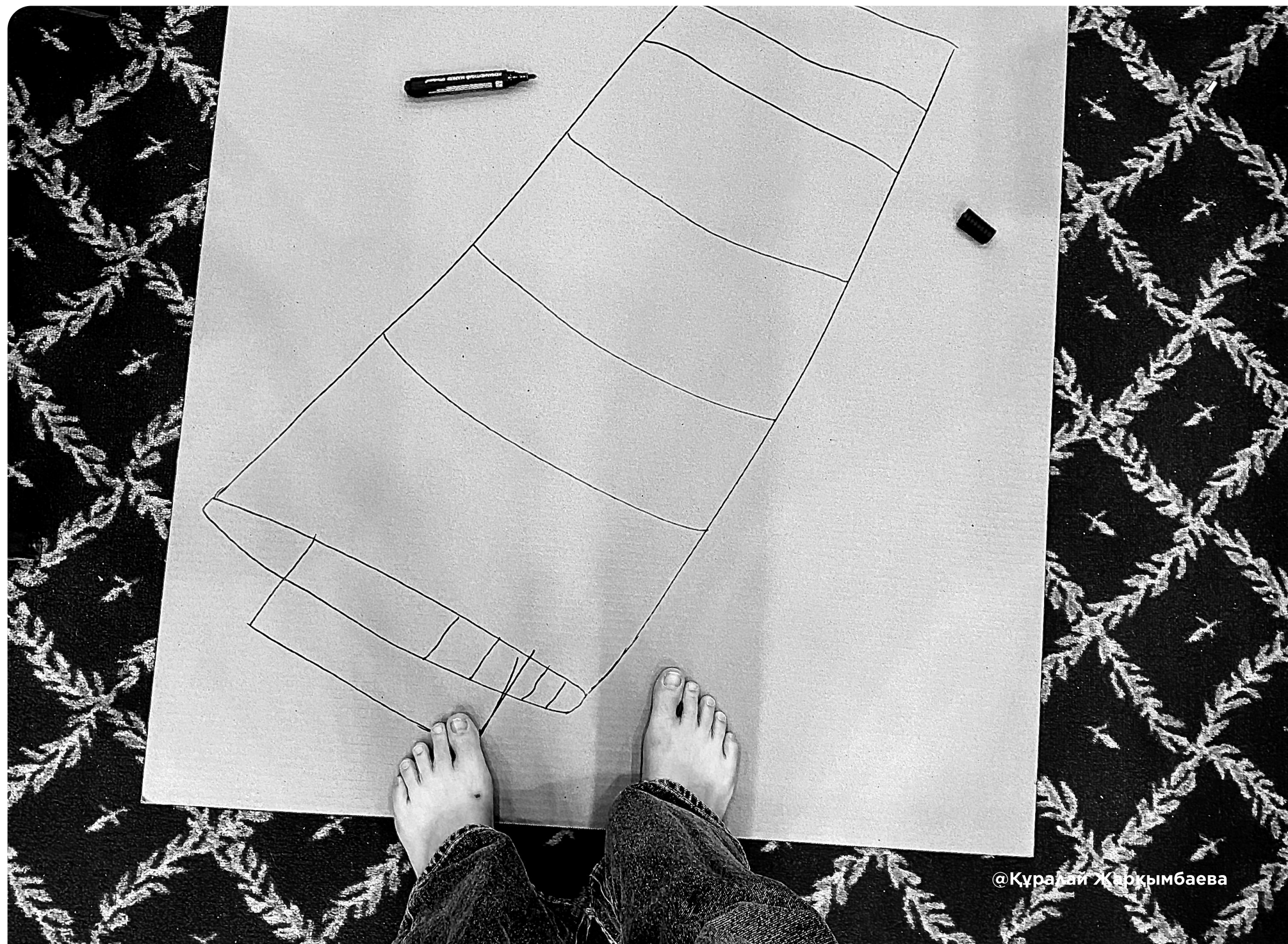
“ДЛЯ НАС НАСТОЛЬКО НИКТО НЕ
СТАРАЛСЯ НИКОГДА. ТАКОЕ У НАС
В ЖИЗНИ ВПЕРВЫЕ”

“Хотела выразить огромную благодарность,
дети в восторге” - говорили родители.

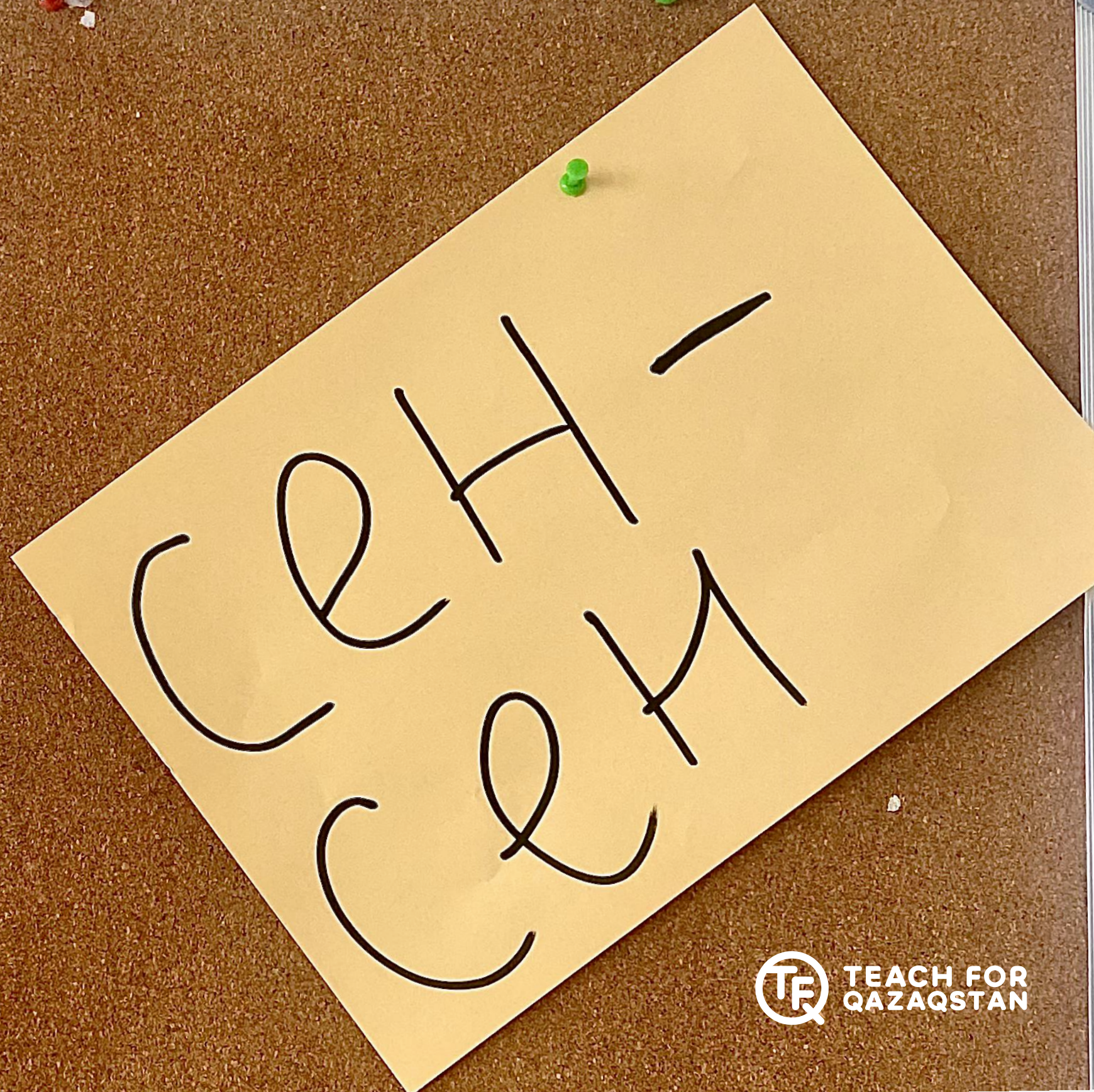
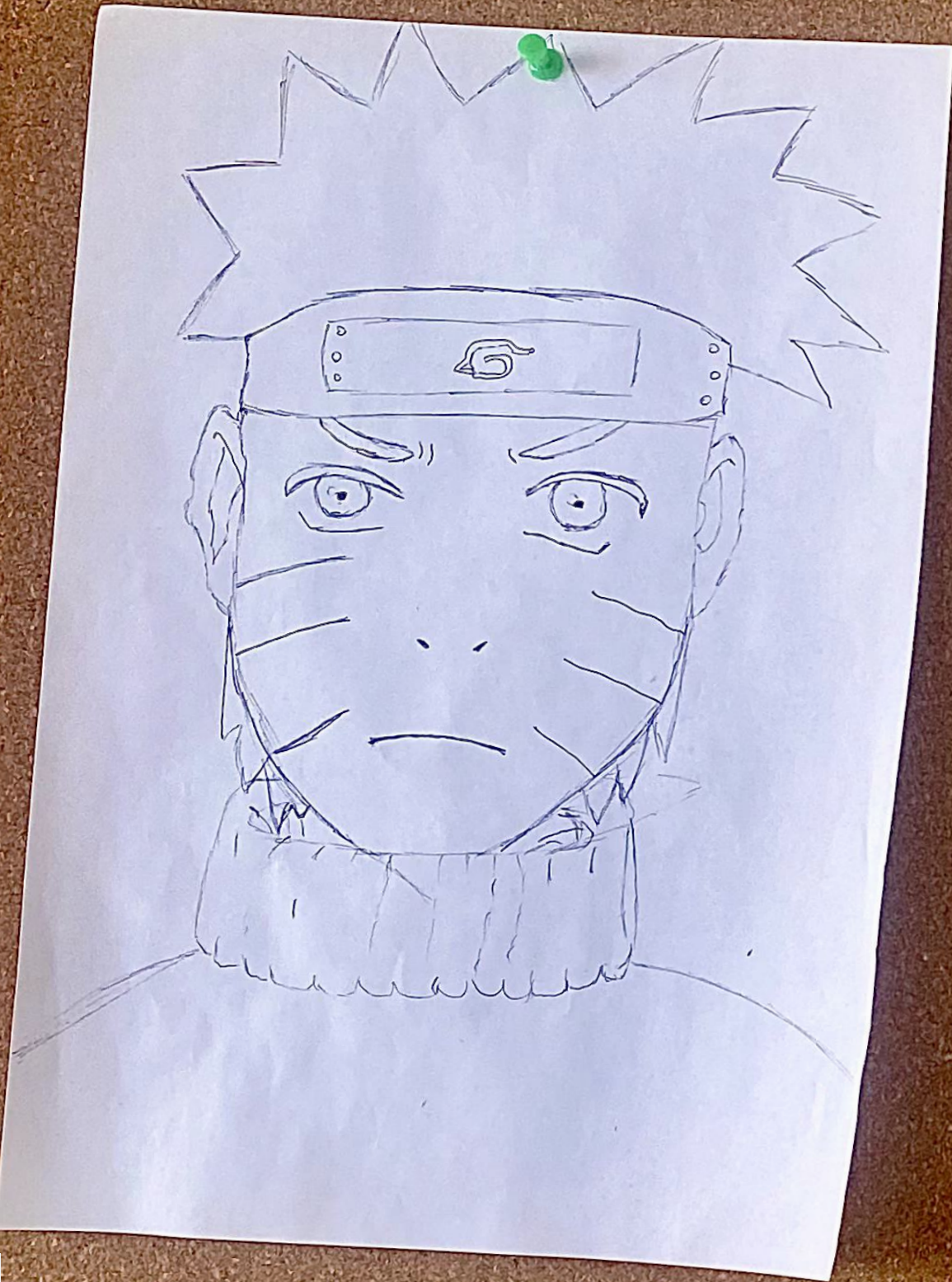
“Это учитель, который организовал Ночь
в школе” - таким образом теперь дети
представляют Гульжиян своим родителям
из-за теплых ассоциаций.

“Дети пришли домой горящие, мы в шоке,
спасибо” - родитель.

“Ого, Teach for-цы перевернули школу “с ног на
голову”. Как красиво!” - администрация школы.



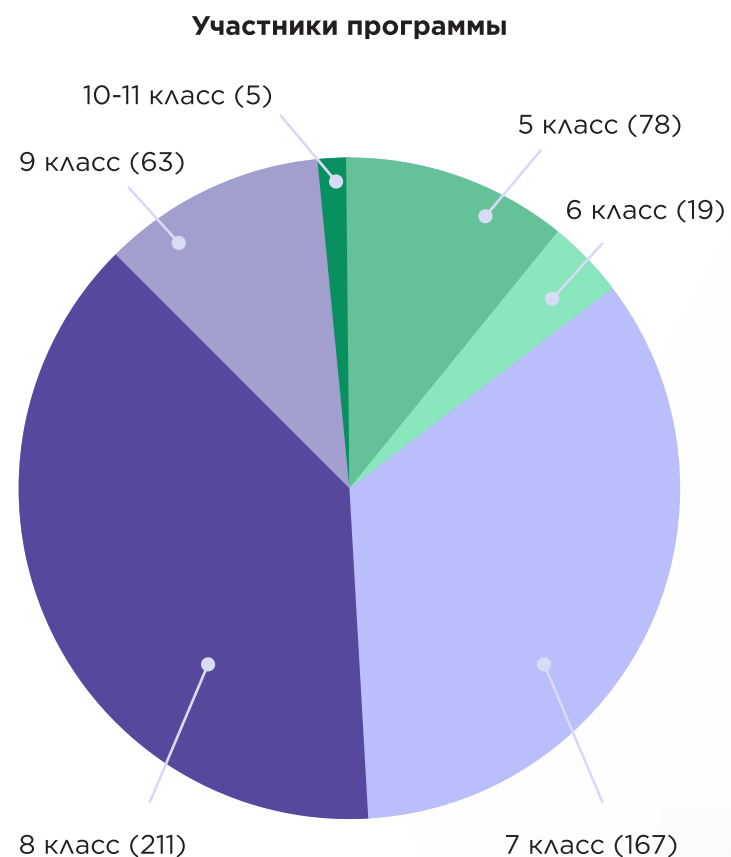
@Құралай Жарқымбаева



ВОСПРИЯТИЕ СТИЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

PAPERLAB

Опросник 7 С - это 21 вопрос-утверждение по 7 блокам: Забота, Контроль, Объяснение, Вызовы, Увлеченность, Обсуждение и Закрепление. Приняли участие - 543 ученика:



	Sub1	Sub2	Sub3	Index
Забота	49%	36%	57%	47%
Контроль	44%	40%	-9%	25%
Объяснение	59%	65%	71%	65%
Вызовы	59%	58%	65%	60%
Увлеченность	65%	64%	67%	65%
Обсуждение	58%	36%	66%	53%
Закрепление	69%	64%	69%	67%

1. Самые высокие однозначно положительные оценки по показателям "Закрепление", "Объяснение" и "Увлеченность".
2. Учителям не всегда удается удерживать контроль в классе: по блоку "Контроль" оценки ниже, чем по другим блокам. Это влияет и на оценки по другим блокам: некоторые учащиеся не могут свободно выражать свои мысли, потому что боятся насмешек со стороны одноклассников. Вывод: учителю необходимо обращать больше внимания на управление в классе.
3. Со стороны учащихся чувствуется запрос на большее внимание работе над ошибками и обратной связи по проделанной работе. Судя по ответам, еще не все ученицы/ученики установили связь с учителем и не уверены, что он(-а) видит и чувствует их потребности.

п. Новодолинка
Карагандинская область

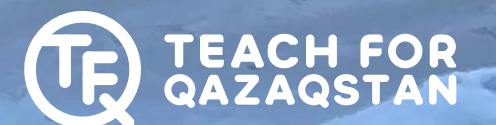
@Құралай Жарқымбаева

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ ШКОЛ-ПАРТНЕРОВ



п. Новодолинка
Карагандинская область

@Құралай Жарқымбаева



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ ШКОЛ-ПАРТНЕРОВ

В мае 2024 года командой Фонда были проведены глубинные интервью с администрацией школ-партнеров. Мы почувствовали высокий уровень прозрачности, честности и храбрости во время разговоров. Ниже мы привели их теплые слова и отмеченные зоны развития, над которыми мы совместно будем работать в будущем учебном году:



Очень нравится программа. Такая программа вносит новое веяние в педагогический коллектив, в работу с детьми, навыки мотивировать учащихся. Когда работаешь в одном коллективе, все становится однообразным, с приходом программы – больше вдохновения и мотивации



Сіздер әрдайым позитивті жүресіздер, сіздерге қарап біраз жиналып қаламыз. Жалпы жобаға ризамыз, екі мұғалім келген кезде балаларды адал бағалайтын мұғалімдерді көріп қуанамыз. Бір керемет мүмкіндік деп ойлаймын”



“Сколько мы общаемся с фондом, видим, как готовят ребят: и с точки зрения педагогической этики, и знаний, и человечности, толерантности, и обучение, саморазвитие... Я вот смотрю со стороны и думаю: будь я помоложе, тоже пошла бы в подобную программу, не учительскую, а какую-то другую. Это что-то новое, захватывающее... Все аспекты фондом рассмотрены и с юридической точки зрения. На семинаре нам рассказывали об этике, то есть отношение учителя и как чувствует себя ребенок, или если ребенок пожалуется, если педагог, участник проекта, что-то не так сказал... То есть это о безопасности детей. Самое главное - жизнь и здоровье наших детей. Пусть они что-то не учат на уроке, узнают позже - но зато они под внимательным, доброжелательным присмотром учителя. Для меня один из главных моментов - отношение к детям”



У этих педагогов, которых вы выпускаете, другая жилка, другой взгляд на этот мир, хотя они дают такие же знания, как мы. Просто их новшества, нововведения, они и ИКТ включают, и стараются использовать телефон, и какие-то карточки, то есть внедряют все, что можно, самое интересное, положительное, чтобы достичь цели урока, самое важное для нас”



Бұндай жоба бұрын болмады ғой, балаларды жаңа жолмен үйрету керек, жоба дұрыс деп ойлаймын, кадрлар жетіспеушілігіне де әсер етеді



Вы приезжаете постоянно где-то узнавать что-то. Не то, чтобы контролировать, а то, что у вас именно на доверии основано. У нас, в основном, все приходит такое вот, наказать, “расстрелять” и так далее. У вас этого нет. Немножко другое. И то, что все слажено, и вы сами по себе позитивные. Вот я же говорю, наблюдаю, прям, ну, безумно приятно”



Очень повлияло. На ваших семинарах мы увидели интересные способы организации. И вот такой момент, и мои учителя на это обратили внимание. Вы понимаете, вот я захожу на семинар, а там все люди с улыбкой, доброжелательные. Мы сами себе настрой поднимаем!”



Мне кажется, именно отношение детей с учителем именно через ребят боковой школы выстраиваются уже по-другому, именно во взаимоотношениях”



Когда в начале пришли ваши педагоги, всем было интересно. Именно название, что это, чем они отличаются. Я так думаю, что они потихонечку показали, в чем именно они отличаются, что они по-другому как-то проводят уроки, честно. То есть не вот эти стандарты, которые наши педагоги проводят. Я даже была в ДКСО несколько раз, где аттестацию проходят, где мы, эксперты, занимаемся и проверяем школу. Я и там рассказывала, что именно ваши педагоги, они немножко другие. И немножко они по-другому проводят уроки. Мне лично нравится”



“Увеличился фронт работы: посещение уроков, дополнительный контроль. Но посещая уроки участников программы и уроки учителей старой закалки, приходишь к выводу, что, действительно, участники более демократичные, они обращаются к детям на вы, они не тыкают ребенку, не позволяют себе повышать на них голос, критиковать или как-то унижать в присутствии других, и если бы эту практику переняли все остальные учителя школы, то возможно и отношение детей к педагогам тоже бы изменилось”



Басында түсінбедім, жобаның мақсаты неде. Бірақ Нұрзаданың сабағына кіргенде, мұғалім болмаған адам сабақты осылай күшті бере алатынын көргенде, жобаның берері көп екенін түсіндім”



На будущий год школы также дали программе следующие рекомендации по улучшению и укреплению программы:



Большинство школ отмечают, что хотели бы большей подготовленности по педагогической и административной части: знание технических моментов, структуры урока, ответственность, основных документов



В связи с особенностью и различием с местными учителями в стиле преподавания и коммуникациях участников, были переживания о воспитании детей и раздвоении культуры внутри одной экосистемы. Они порекомендовали активно их также привлекать к обучению участников, чтобы они понимали особенности наших образовательных рамок



Школы отмечают, что к режиму работы в учительской среде некоторые участники приехали неготовыми, Они заметили у них совершенно другие ожидания. Порекомендовали большего погружения в контекст заранее на обучении, а также призывать участников вливаться в местное сообщество намного раньше, а держаться только с приехавшими вместе участниками.



Школы отмечают, что не весь коллектив понимает суть программы и ожидают в будущем году большего погружения и причастности фонда к жизни школы



Школы испытывают переживание касательно срока программы для участников. 2 года для них мало. Это снова повлечет за собой нового специалиста, в которого надо вкладываться. Они рекомендуют подумать об устойчивости и возможности увеличения программы для участников до 3-5 лет.



У школ в начале были высокие ожидания от участников, что они придут и все начнут менять. Они рекомендуют Фонду установить со школами прозрачные совместные мероприятия по адаптации и договоренности

ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИЗНИ УЧАСТНИКОВ ПО ИТОГАМ ПЕРВОГО ГОДА



“Забег со смыслом”
Участие участников на благотворительном забеге “Run for Autism”, г. Астана

ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИЗНИ УЧАСТНИКОВ ПО ИТОГАМ ПЕРВОГО ГОДА

Многие могут думать, что участники программы меняют жизни детей и местных сообществ, но при этом забывают, насколько сильно меняются они сами. В финальной рефлексии участники также отметили изменения, которые произошли с ними. Делимся самыми основными из них:

“

Мне нравится, что фонд дает возможности для обучения новому и совершенствования уже имеющихся навыков. Постоянные обучения и семинары в моем случае работают и я прокачиваю свои знания. Мне нравится также методическая поддержка, так как я могу в момент уточнить что-то у методиста. И мотивация, которую дает команда фонда положительно сказывается на мне. Очень приятно также осознавать, что фонд может поддержать твою идею или мероприятие, что твой голос имеет вес

”

“

Мен қыркүйек айынан бері өз өміріме толық жауапкершілік алып үйрендім және табандылықты үйрендім. Мысалмен айтатын болсам, мен қазан айынан бері жалғыз өзім тұрып жатырмын. Мен бұл уақытқа дейін ата-анамның жанында болдым, яғни жауапкершіліктің барлығы сол кісілерде болатын. Қазіргі таңда мен өз өміріме қатысты барлық мәселелерді өзім шешемін. Оның ішінде тұрмыстық мәселелер. Яғни үй іздеу, үй иесімен келісім шарт, үй заттарын түгендеу сынды. Ал табандылыққа келетін болсақ, үй іздеп жүргенде бір үйді тауып, сол үйге бүкіл заттарыммен көшіп барғанда үйдің егесі мен әйелінің арасында жанжал туып ол үйді жалға бермейтін болды. Сонымен мен қайтадан барлық заттарыммен көшеде отырып, 4-5 сағаттың ішінде жаңа пәтер тауып сонда көшіп бардым. Осы оқиғалар мені жеке тұлға ретінде қатты өсірді”

”

“

Менің мақтан тұтатын жетістігім-оқушыларыммен байланыс. 1 қыркүйектен бүгінгі күнге дейін балалармен ашық, түсінікті орта қалыптастырдық. Бұл қауіпсіз ортада балалар еркін ойларын айта алады және іс-әрептері шектелмейді. Қауіпсіз орта қалыптастыруда қиындықтар болды, мысалы балалар қауіпсіз ортаны “барлығын жасауға болатын орта” деп қабылдауы”

”

“

Преодоление собственных стереотипов и привычек, связанных с реакцией на стрессовые ситуации, было нелегким, но постоянная саморефлексия и рефлексия с женой помогли мне добиться улучшений. Я заметил, что мой новый подход к управлению эмоциями не только улучшил мои отношения с окружающими. Добавил бы еще, что Гульжиян была моим примером подражания. Как она общалась с детьми и какие реакции она показывала. Это тоже повлияло на меня. Гульжиян-лучшая!”

”

“

“Я не представляю себя, каким учителем я была бы без нашего фонда

”



Участники программы
г. Балхаш

ОТЗЫВ FREEDOM ШАПАҒАТ - КЛЮЧЕВОГО СПОНСОРА ПРОЕКТА

ОТЗЫВ FREEDOM ШАПАҒАТ - КЛЮЧЕВОГО СПОНСОРА ПРОЕКТА



Создание современного демократического общества с социально ориентированной экономикой в Казахстане невозможно без культурной, высокообразованной, духовно и профессионально развитой молодежи. Мы твердо уверены, что основы для этого должны закладываться в современной школе.

Мы начали сотрудничество с Общественным фондом “Teach for Qazaqstan” в конце 2022 года при личной поддержке Тимура Турлова, CEO Freedom Holding Corp. и пилотно запустили образовательный проект “Teach for Qazaqstan” в Карагандинской области.

Freedom Holding Corp., будучи подписантом Глобального договора ООН, интегрирует Цели устойчивого развития и ESG-принципы в свою деятельность и поддерживает системные образовательные инициативы. “Teach for Qazaqstan” является одним из наших ключевых проектов, позволяя нам эффективно бороться с образовательным неравенством и способствовать преодолению социальных и экономических барьеров для детей по всей стране.

Мы видим, что этот проект устойчив, способствует реальным изменениям в работе школ, приносит радость и воодушевление детям. Мы благодарим нашего партнера — ОФ “Teach for Qazaqstan” за высокий профессионализм, глубокую вовлеченность, ответственное отношение к своему делу и умение находить верные решения в условиях быстро меняющегося мира.

Желаем проекту дальнейшего масштабирования и роста!



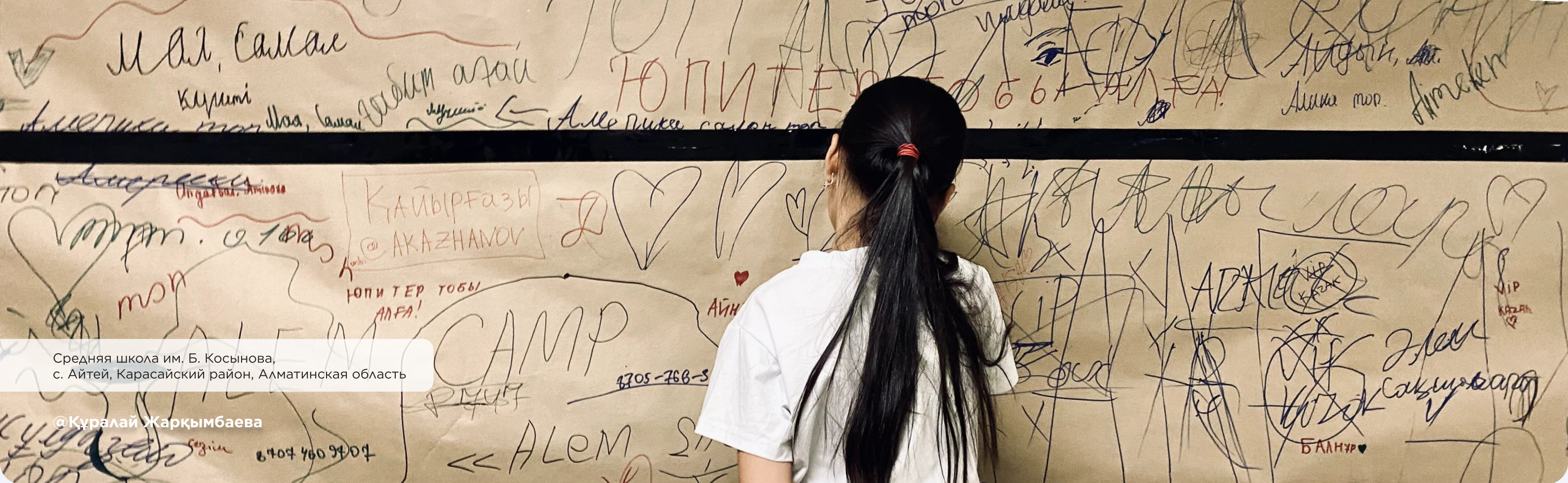
п. Новоузенка
Карагандинская область

@Құралай Жарқымбаева



г.Абай Карагандинская область

Журалай Жарқымбаева







Средняя школа им. Б. Косынова,
с. Айтей, Карасайский район, Алматинская область

@Куралай Жарқымбаева




БЮДЖЕТ

С даты основания Фондом была внедрена система управленческого учета и бюджетирования. Целями внедрения данной системы стали достоверное планирование финансово-хозяйственной деятельности Фонда, управление затратами и контроль выполнения планов.





Совместно с разработкой системы бюджетирования в Фонде был проведен анализ действующих процессов, документооборота и порядка работы, а также правил внутреннего взаимодействия. В результате были разработаны и утверждены:

-  Учетная политика Фонда;
-  Положение об оплате труда работников;
-  Положение о служебных командировках;
-  Политика привлечения, расходования и учета благотворительной помощи.

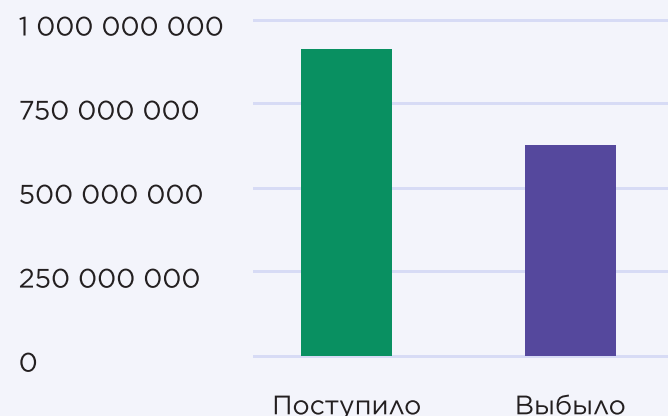
В настоящее время в Фонде ведется работа над проектами следующих документов:

-  Положение о закупках;
-  Регламент бюджетирования;
-  Положение о порядке организации и проведении мероприятий.

Помимо указанных выше документов в Фонде была проведена работа над формированием структуры бюджета, унифицированием списка статей затрат и этапов жизненного цикла Программы. В результате Фонд ежегодно составляет обобщенный бюджет с детализацией до уровня унифицированного списка статей затрат в разрезе по донорам и этапам процесса с учетом следующих направлений деятельности Фонда:

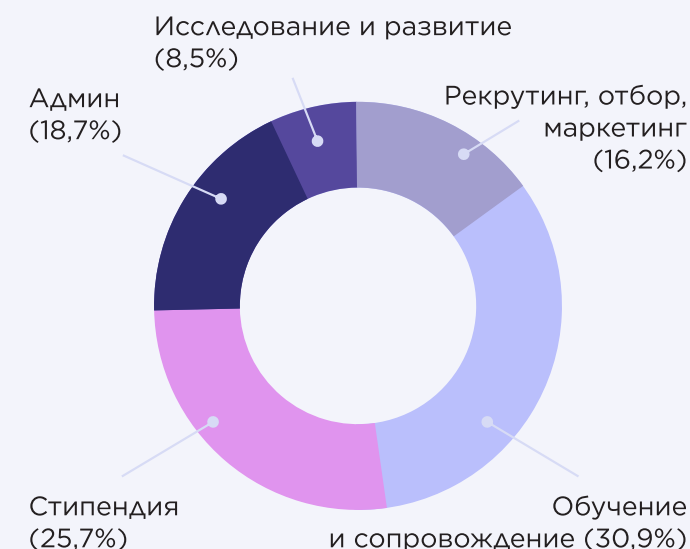
-  Рекрутинг, отбор, маркетинг (RSM);
-  Обучение и сопровождение (T&S);
-  Исследование и развитие (R&D);
-  Общие.

За период с сентября 2022 года по июнь 2024 года в Фонд поступило и вышло денежных средств:



Из полученных средств 97,6 % приходится на Freedom Holding Corp., 2,4 % на ТОО "McKinsey & Company Kazakhstan", 0,03% - краудфандинг физических лиц.

Общий вклад Фонда на одного участника I потока Программы составляет 28,5 млн тенге на весь период Программы (с октября 2022 г. по июнь 2025 г.). При этом расходы участников за второй год пребывания в программе будут формировать финальные расходы на участника. Расходы распределены следующим образом:



ФОНДУ МОЖНО ПОМОЧЬ



Kaspi QR

**Қайырымдылық көмек
Благотворительные пожертвования**



Teach for Qazaqstan

п. Новоузенка
Карагандинская область

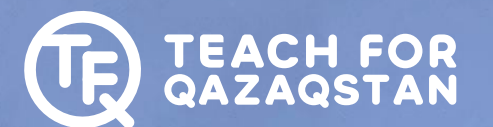
@Құралай Жарқымбаева



ПАРТНЕРЫ ФОНДА И ИХ РОЛЬ В ПРОГРАММЕ

п. Конырат, г. Балхаш
Карагандинская область

@Құралай Жарқымбаева



ПАРТНЕРЫ ФОНДА И ИХ РОЛЬ В ПРОГРАММЕ

Наименование организации партнера	Как участвует в проекте?
Teach For All, Inc.	Сотрудничество в достижении общей цели развития коллективного лидерства, чтобы обеспечить всем детям возможность реализовать свой потенциал. Присоединение ОФ "Teach for Qazaqstan" к официальной сети Teach For All, посвященной этой миссии.
McKinsey & Company	Благотворительная помощь и интеллектуальное волонтерство
Freedom Holding Corp.	Спонсорская поддержка
Министерство науки и высшего образования РК	Сотрудничество по реализации программы "Teach for Qazaqstan"
Министерство просвещения РК	Сотрудничество по реализации программы "Teach for Qazaqstan"
SDU University	Сотрудничество по педагогической переподготовке и сертификации участников программы "Teach for Qazaqstan"
Paperlab	Проведение оценки потребностей бенефициаров ОФ "Teach for Qazaqstan" в 14 школах-партнерах в Карагандинской области (Изучение контекста для определения внешкольных факторов, которые могут оказывать влияние на процесс обучения, составление социального портрета школ, определение основных барьеров для развития школы и потенциальные "точки роста" и др.)
Enactus Kazakhstan	Сотрудничество по реализации проектов в сфере образования
Ассоциация HR (ЭйчАр) - менеджеров	Взаимодействие в процессе отбора кандидатов для образовательных программ/проектов Фонда
DOS Community	Сотрудничество по интеллектуальному волонтерству
Управление Образования Карагандинской области	Сотрудничество по реализации программы "Teach for Qazaqstan"
Управление Образования Улытауской области	Сотрудничество по реализации программы "Teach for Qazaqstan"
Tidam.co	Сотрудничество по интеллектуальному волонтерству
Назарбаев Интеллектуальные школы	Консультационная поддержка по вопросам выстраивания процессов в команде, обучению и развитию, мотивации, а также оценке персонала



Верстальщица:
Елигай Курмет, интеллектуальный волонтер Dos Community

Редакторка:
Арайлым Ашимова, интеллектуальный волонтер Dos Community

Авторы иллюстраций:
ОФ “Teach for Qazaqstan”, Құралай Жарқымбаева, Манат Каринов

Все фотографии, используемые в данной книге, принадлежат их авторам. Любое воспроизведение, копирование, распространение или иное использование фотографий без письменного разрешения авторов запрещено.



БЛАГОДАРИМ ЗА ПРОСМОТР!

г. Абай
Карагандинская область

@Құралай Жарқымбаева



**TEACH FOR
QAZAQSTAN**